

МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа», дошкольная  
группа

Принята на педсовете  
Протокол № 01  
от 29.08.2018г.

Утверждаю:  
Директор школы  
М. А. Бритвин

## «Веселый счет»

Дополнительная общеразвивающая программа



Составитель: Жарикова С.В.  
Воспитатель

Беловский район

**Дополнительная общеобразовательная программа по формированию  
элементарных математических представлений «Веселый счет»**

**Возраст детей: 6 - 7 лет**

Срок реализации: 1 год

Автор: воспитатель: Жарикова С.В.

## Содержание

Пояснительная записка .....	
Планируемые результаты освоения программы .....	
Тематический план .....	
Методика диагностики.....	
Диагностическая карта.....	
Дидактический материал и техническое оснащение занятий.....	
Содержание развивающих игр по формированию элементарных математических способностей для детей 6-7 лет.....	
Календарно-тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений.....	
Список литературы .....	

## **Пояснительная записка.**

Одаренные дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

В группе воспитываются дети, имеющие разные математические способности. Для них и разработана данная программа.

### **Направленность программы:**

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2013 г.

2. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006 г.

3. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008 г.

4. «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, 1986 г.

5. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000 г.

Программа рассчитана на 70 занятий в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия 25-30 минут.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 3
- практических занятий (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов) – 67.

**Цель программы:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

**• Формирование представлений о числе и количестве:**

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
  - Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
  - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
  - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- m
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

**• Развитие представлений о величине:**

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**• Развитие представлений о форме:**

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**• Развитие пространственной ориентировки:**

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**• Развитие ориентировки во времени:**

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной

группы к другой, логикой внутрпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. **«Физическая культура»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

2. **«Конструирование, ручной труд»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.

3. **«Экологическое воспитание»** - изучают последовательность времен года.

4. **«Изобразительная деятельность»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

5. **«Игра»**, где знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.

## Планируемые результаты освоения программы

Основные требования к уровню подготовки детей подготовительной к школе группы по развитию элементарных математических представлений.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме срезовых заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

### К концу года дети могут:

#### • Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

• **Знать**

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

• **Иметь представление**

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

- О временных интервалах: временем суток, года.

- Об определении времени по часам

- О количественной характеристике числа.

## Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий
<b>Количество и счет</b>		
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	1
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	2
3.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	1
4.	Знакомство с цифрами 0-9	2
5.	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	2
6.	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1
7.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	2
8.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	2
9.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2
10.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	2
11.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	1
12.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство	2

	со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	
13.	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	1
	<b>Величина</b>	
14.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	2
15.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	1
16.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	2
17.	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1
	<b>Форма</b>	
18.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
	<b>Ориентировка в пространстве</b>	
19.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	2
20.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2
	<b>Ориентировка во времени</b>	
21.	Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Методы тестирования усвоения программы.**

### **Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»**

**1 часть Цель.** Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

#### **Материал.**

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

#### **Инструкция к проведению.**

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

#### **Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

### **Задание № 2**

**1 часть. Цель.** Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

#### **Материал.**

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

#### **Инструкция к проведению.**

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)
9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.
10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

### **Оценка.**

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

### **Задание № 3 «Придумай и реши задачу»**

**2 часть Цель.** Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

**Материал** «Математический набор».

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и

объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

### **Оценка.**

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...)

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

### **Задание № 4**

**Цель.** Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

**Материал:** готовый графический план групповой комнаты.

**Инструкция к проведению.** План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

### **Оценка.**

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

### **Задание № 5**

**Цель.** Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

**Материал:** мяч.

**Инструкция к проведению.** Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое

время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

### **Оценка.**

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

### **Задание № 6**

**Цель.** Выявление знаний о геометрических фигурах.

**Материал:** набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

### **Оценка.**

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

### **Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»**

**Цель.** Выявление умений измерять пользоваться меркой.

**Материал.** На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

### **Оценка.**

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

### **Задание № 8**

**Цель.** Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

**Материал:** набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

**Инструкция к проведению.** Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

### **Оценка.**

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.

## **Дидактический материал и техническое оснащение занятий.**

- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Листы тетрадные
- Линейки
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Стаканчик литровый
- Тазик
- Дидактические игры
- Часы и циферблат
- Набор цифр
- Обручи
- Магнитофон
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон

**Содержание развивающих игр по формировании элементарных математических способностей для детей 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.
	«Одно свойство»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Кто в теремочке живет»	Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10.
	«Кто в домике живет» Лабиринты «Веселые палочки»  «Смена позиций»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева</i> . Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Октябрь	«Танграм», «Волшебный круг», «Монгольская игра»	Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления.
	«Сложи квадрат»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
	«Дюймовочка» «Лукоморье» «Найди различия»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	Лабиринты «Докати шарик» «Волки и овцы»	Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Ноябрь	«Логические блоки Дьенеша» «Смотри, играй, запоминай»	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	«Волшебный круг» «Пифагор»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.

	«Встречный ход»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Веселый пасьянс» «Электронная муха» «Четверташки» «Черепашка»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Ориентировка на листе бумаги.
Декабрь	«Кто мы?» «Подбери по смыслу»	Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
	«Прозрачный квадрат» «Логика»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Звездные войны» «Остров динозавров» «Домино»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Волшебная дощечка» «Складная цепь» «Илькульерк»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Январь	«Часть и форма»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов.
	«Липучка» «Собери фигуру»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
	«Найди различия» «Подбери узор»	Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
	Шашки «Улыбнись» «Ку-ну» «Рэндзю»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Февраль	«Логическая цепочка» «Тайкон»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.

	Квадрат Воскобовича	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.
	«Мельница»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Ориентирование» Пятнашки «Сиджа» «Астар»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа</i> . Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Март	«Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Математический планшет»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.
	«Все о времени» «Так-тиль»	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
	«Сенегальские шашки» «Болотуду» Знакомство шахматами	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
Апрель	«Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Монгольская игра» «Вьетнамская игра»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Прозрачная цифра»	Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; предматематическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету.

	«Перевертыш» Железная головоломка «Волк и овцы»	Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход.
Май	Блоки Дьенеша	Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
	«Пентамино» «Сфинкс»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
	«Веселый распорядок дня»	Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня.
	«Куры и лисы» «Леопарды и стадо» «Хасами шогги» Кубик Рубика, конус	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.

## Список использованной литературы.

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Венгер Л.А. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет .. – М.: Гелеос. – 2008 г.
3. Венгер Л., О.Дьяченко Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008 г.
7. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.





**Календарно-тематическое планирование по развитию  
элементарных математических представлений.**

Дата	№ п/п	Тема	Содержание занятия		Структура занятия	Средства обучения	Литература
			Базовая программа	Компонент ДОУ			
Сентябрь	1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить способы получения чисел первого пятка.</li> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5.</li> <li>- Закрепить названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август.</li> <li>- Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.</li> <li>- Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры.</li> <li>- Учить детей правильно сидеть на занятии.</li> </ul>	Развивать логическое мышление, умение устанавливать родовые отношения между понятиями, графически обозначать.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить названия летних месяцев.</li> <li>2. Логическая задача «Когда это бывает?» (осень, сентябрь).</li> <li>3. Упр. Счет и сравнение количество предметов (игрушек).</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом (счетные палочки).</li> <li>5. Физминутка «Солдатик».</li> <li>6. Упр. Классификация фигур по форме. Графическое обозначение построение модели классификационных отношений в форме кругов (вспомнить).</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> игрушки (6 машин, 5 ракет, 5 космонавтов), модели геометрических фигур, мел.</p> <p><i>Раздаточный:</i> счетные палочки, конверты с моделями геометрических фигур.</p>	6,136 №1 1,12
	2	Закрепление представления об образовании чисел до	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7.</li> <li>- Раскрыть значение способа</li> </ul>	Развивать внимание.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Части суток»</li> <li>2. Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> Наборное полотно, 7 больших и 7 маленьких</p>	6,137 №2

		7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше -равно. - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. - Закрепить знания о последовательности частей суток.		способа получения чисел 6 и 7. 3. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше -равно). 4. Физминутка «Зарядка». 5. «Числовая лесенка» вспомнить, как получают все числа до 7 6. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения). 7. Итог занятия.	кругов, наборное полотно с «числовой лесенкой», молоточек, набор предметов, отличающихся разными признаками 5-6 пар. <i>Раздаточный:</i> карточка с двумя полосками, подносы с двумя разновидностями игрушек по 8-9 на ребенка.	
	3	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	- Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Учить описывать знакомые фигуры. - Развивать умение узнавать фигуры по описанию.	Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	1. Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.) 2. Счет и сравнение количество предметов (счет хором); показ способа получения числа 8. 3. Работа с раздаточным материалом (больше, меньше, столько же). 4. Физминутка «Зайка». 5. «Числовая лесенка» (до 8). 6. И. упр. «Чудесный мешочек» (отгадывание по описанию фигур). 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 8 больших и 8 маленьких кубиков, наборное полотно с «числовой лесенкой», набор моделей геометрических фигур. <i>Раздаточный:</i> карточка с двумя полосками, подносы с шишками и каштанами.	6,138 №3
<b>О</b> <b>к</b>	4	Счет, закрепление правило счета.	- Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в	Развивать внимание, память,	1. Счет предметов: в ряд, по кругу, в два ряда (по 3 в каждом), (уточнить	<i>Демонстрационный:</i> набор игрушек (по 6), предметы	6,144 №9

Т я б р ь		<p>Развитие понимания независимости числа от их размеров.</p> <p>Сравнение предметов.</p> <p>Знакомство с названием месяца – октябрь.</p>	<p>речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей.</li> <li>- Напомнить основное правило счета.</li> <li>- Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров.</li> <li>- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</li> <li>- Познакомить с названием текущего месяца - октябрь</li> </ul>	речь.	<p>правило).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с раздаточным материалом (отсчитать игрушки, расставить на трех полосках одну под другой).</li> <li>3. Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...».</li> <li>4. Знакомство с названием месяца – октябрь (загадка, вспомнить первый месяц осени).</li> <li>5. Задания на счет и сравнение предметов. Самостоятельное придумывание заданий детьми.</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>	<p>разных размеров, тонкие и толстые палочки, широкие и узкие ленточки (по 10 штук каждого вида).</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточка с тремя полосками, мелкие игрушки трех видов (по 9-10 каждого вида).</p>	
О к т я б р ь	5	<p>Знакомство с составом числа 3, цифра 3.</p> <p>Сравнение предметов по высоте и толщине.</p>	<p>-Познакомить с числом и цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</li> <li>- Закрепить навыки порядкового счета.</li> <li>- Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра).</li> <li>- Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.</li> </ul>	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по толщине).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Вчера, сегодня, завтра»</li> <li>2. Знакомство с числом и цифрой 3 (образование и состав числа 3; знакомство с цифрой 3; веселые загадки).</li> <li>3. Упр. Выкладывание цифры 3 ниточкой на столе.</li> <li>4. Физминутка «Я иду, и ты идешь» 1 – 2 – 3...»</li> <li>5. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать три рубля? Положите три палочки разными способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов).</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> наборное полотно с 3 полосками, картинки: светофор, 3 грибочка, 3 поросенка; карточки с цифрами: 1,2,3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; 7 цилиндров разной толщины и высоты.</p> <p><i>Раздаточный:</i> предметные картинки; карточки с цифрами: 1,2,3; 5 монет по 1 руб. и монеты по 2 руб.; наборы счетных палочек.</p>	6,151 №15 11,82

					6. Упр. Расположить цилиндры в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого. 7. Итог занятия.		
<b>О</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	6	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.	Развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.	1. Прямой и обратный счет с мячом. 2. Знакомство с числом и цифрой 4 (образование числа 4; состав числа 4, веселые задачи-стихи; знакомство с цифрой 4;). 3. Упр. Выкладывание цифры 4 из пуговиц на столе. 4. И. упр. «Чего бывает по четыре?» 5. Физминутка «1, 2, 3, 4». 6. Работа с раздаточным материалом (Как можно набрать четыре рубля? Какое число больше 2 (меньше). 7. Упр. «Сравните полоски». 8. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> фланелеграф, изображения 4 грибов и 4 ежат, пилы, жука, помидора, огурца, картофелины, кресла, столовых ножей; геометрические фигуры; набор полосок разной длины, одинаковой ширины и разной ширины, одинаковой длины, полоски-образцы; мяч. <i>Раздаточный:</i> геометрические фигуры, палочки, монеты: 5 монет по 1 руб. и 2 монеты по 2 руб.	6.153 №16 11,94
<b>О</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b>	7	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по	- Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3,	Развивать пространственное представление при прочтении плана	1. Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?» 2. Игра «Угадай» (с мелкими игрушками- закрепление).	<i>Демонстрационный:</i> 5 елочек и 5 березок (плоскостные), 7 разных игрушек, подставка с тремя	6,146 №11

б р ь		<p>плану.</p>	<p>4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.</li> <li>- Упражнять в определении формы предметов и соотношении их по форме с геометрическим образом</li> <li>- Обобщать предметы по признаку формы.</li> </ul>	<p>части групповой комнаты (спальня).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Счет предметов. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом (разложить полоски от самой короткой до самой длинной, счет по порядку).</li> <li>5. Физминутка «Раз – согнуться, разогнуться...».</li> <li>6. Рассматривание плана. Упр. «Покажи на плане, где нарисована кровать Саши» (других детей).</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p>полосками, модели геометрических фигур, предметы разной формы; план спальни комнаты.</p> <p><i>Раздаточный:</i> по 7 полосок разной длины и ширины.</p>	
Н о я б р ь	8	<p>Счет до 10.</p> <p>Закрепление состав числа 7. Знакомство с названием месяца – ноябрь. Числовая ось.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа.</li> <li>- Закрепить знание цифр 1-7.</li> <li>- Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между.</li> <li>- Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь</li> <li>- Продолжать учить определять</li> </ul>	<p>Познакомить с числовой осью (1-7).</p> <p>Развивать наблюдательность и память</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет предметов (хором), обозначение количества цифрой.</li> <li>2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших чисел).</li> <li>3. Знакомство с числовой осью.</li> <li>4. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя.</li> <li>5. Физминутка «Назови свой порядковый номер».</li> <li>6. Знакомство с названием месяца – ноябрь (загадка, вопросы, уточнить).</li> <li>7. «Зрительный диктант»</li> <li>8. Итог занятия.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> числовая ось, карточки с цифрами 1-7; 10 карточек, на которых нарисованы предметы в количестве от 1 до 10; 2 таблицы для зрительного диктанта.</p> <p><i>Раздаточный</i> числовая ось, карточки с цифрами 1-7; салфетки и коробки с цветными карандашами, листы бумаги, конверты с наборами геометрических</p>	<p>6,148</p> <p>№12</p> <p>7,207</p>

			пространственное расположение фигур на плоскости.			фигур.	
Н о я б р ь	9	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10;</li> <li>- Закрепить знание цифр 1-8.</li> <li>- Учить разлагать число 8, раскладывая на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом.</li> </ul>	Развивать зрительную память, внимание, речь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет).</li> <li>2. Упр. «Покажите цифру» (воспитатель называет – дети показывают карточку-цифру).</li> <li>3. Знакомство с числом и цифрой 8 (состав числа из 2-х меньших, рабочая тетрадь с. 18).</li> <li>4. Физминутка «Кто за кем стоит».</li> <li>5. Работа с раздаточным материалом по заданию воспитателя на закрепление.</li> <li>6. Игра «Что изменилось?».</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами 1-8; таблички с семью квадратами красного и синего цвета и 3 таких же красных квадрата – отдельно.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами 1-8; счетный материал, карточка с двумя полосками.</p>	10,87  9,18
	10	Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10.</li> <li>- Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения.</li> <li>- Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа.</li> <li>- Закрепить знание цифр 1-8.</li> </ul>	Продолжать развивать пространственное представление при прочтении плана групповой комнаты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет предметов расположенных по-разному. Упр. «Сравни карточки» (вывод).</li> <li>2. Упр. «Какой цифры не стало?»</li> <li>3. Работа с раздаточным материалом. Состав числа из двух меньших чисел (разные варианты).</li> <li>4. Физминутка «Котята».</li> <li>5. Рассмотрение плана. Упр. «Покажи на плане». «Найди в группе...».</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры на магните 1-8; магнитная доска; план групповой комнаты; 4 карточки (6, 7, 8 – предметов), карточки с изображением разного количества предметов – от 5 до 10, игрушки.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами, счетный материал.</p>	11,18 3 1,2

			- Учить детей правильно сидеть.		6. Итог занятия.		
Д е к а б р ь	11	Счет. Ориентировка во времени, на листе.	- Учить детей ориентироваться на листе бумаги. - Познакомить с тетрадью в клетку. - Упражнять в счете на слух. - Учить уменьшать число на один. - Выявить уровень представлений о времени. - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом.		1. Игра «Что за чем следует?» 2. Познакомить с правилами работы с тетрадью (посадка, наклон тетради, держать карандаш), Знакомство с тетрадью: обложка, правая страница (левая), клетка. 3. Физминутка «Мы писали, мы считали...». 4. И/упр. «На один меньше». 5. Игра «Сколько?» (уменьшать число на 1). 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> доска, разлинованная в клетку, цветные мелки; карандаш, тетрадь в клетку; молоточек и ширмочка. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простой мягкий карандаш; поднос с мелкими игрушками.	6,166 №26
Д е к а б р ь	12	Счет. Геометрические фигуры.	- Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. - Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо. - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления		1. Игра «Что за чем следует?» 2. Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)» 3. Работа в тетради в клетку. 4. Физминутка «Зарядка». 5. Деление квадрата на 2 и 4 равные части, полоски на 4 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> числовые фигуры с количеством кружков от 5 до 8; модели прямоугольника и квадрата; доска, на которой проведена горизонтальная линия; цветные мелки; 2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги. <i>Раздаточный:</i> модели квадрата и прямоугольника; простой карандаш; тетрадь в	6,168 №28

			предметов на 2 и 4 равные части.			клетку; 2 узкие полоски и 2 квадрата из бумаги.	
Д е к а б р ь	13	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.	- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов.		1. Игра «Найди предметы похожие на круг (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). 2. Работа в тетради, показ с объяснением, учить находить точку в соответствии с заданием. 3. Физминутка «Геометрическая фигура» (с веревкой). 4. И. упр. «Помоги зрителю найти свое место в зрительном зале» (порядковый счет, счет хором). 5. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> доска разлинованная в клетку; цветные мелки; наборное полотно с 10 полосками; карточки с двумя числовыми фигурами («билеты в кино»); <i>Раздаточный:</i> простой карандаш, тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами, картинки на которых изображены разные животные (по 1 шт.).	6,169 №29
Д е к а б р ь	14	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.	- Закрепить представление об особенностях прямоугольника. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Упражнять в порядковом счете, называть число на один больше указанного.	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, находить спрятанную игрушку.	1. «На один больше» (числа) 2. Сравнение квадрата с прямоугольником, измерение сторон, вывод. 3. Работа в тетради. 4. Физминутка Игра «Займи свое место» 5. Игра «Найди спрятанную игрушку по плану групповой комнаты» 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> модели квадрата и прямоугольника; 3 бумажные полоски для измерения сторон квадрата и прямоугольника; доска, разлинованная в клетку; цветные мелки, план. <i>Раздаточный:</i> простой карандаш; тетрадь в клетку, коробка с цветными карандашами.	6,170 №30 1, 2

Д е к а б р ь	15	<p>Закрепление последовательности чисел и цифр.</p> <p>Деление предметов на 2 и 4 равные части.</p> <p>Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.</p> <p>Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<p>- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10.</p> <p>- Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью.</p> <p>- Употреблять выражения: «одна из двух (четырёх) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части».</p> <p>- Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p>- Развивать глазомер.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, отмечать на плане спрятанную игрушку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр. упр. «Покажи цифру».</li> <li>2. Деление полоски на 2, 4 равные части (часть, целое). Рассматривание схемы деления квадрата на 2 и 4 равные части.</li> <li>3. Игра «Кто скорее найдет?» (с помощью полоски-мерки).</li> <li>4. Физминутка «Найди свое место».</li> <li>5. Игра «Укажи на плане спрятанную игрушку» (план группы)</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры с количеством кружков 4, 6, 8; схема деления квадрата на 4 равные части; 5 полосок (мерок) разной длины; план группы.</p> <p><i>Раздаточный:</i> наборы из 3 бумажных полосок, равных по длине; ножницы.</p>	6,171 №31
Я н в а р ь	16	<p>Моделирование круга из частей.</p> <p>Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<p>- Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после.</p> <p>- Познакомить с названием зимнего месяца - январь.</p> <p>- Закрепить представление о треугольнике и круге.</p> <p>- Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков.</p> <p>- Учить составлять из частей круга полный круг.</p> <p>- Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим.</p>	<p>Развивать умение работать с планом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка (январь)</li> <li>2. Знакомство с названием зимнего месяца (пословицы).</li> <li>3. Работа в тетради. (повторить правило работы с тетрадью, посадка). Объяснение задания. Выполнение детьми задания (обвести, заштриговать)</li> <li>4. Физминутка Игра «Найди игрушку» (работа с планом группы).</li> <li>5. Работа со схемой деление круга на части.</li> <li>6. Работа с раздаточным материалом составление круга из равных частей.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> цифры, числовые фигуры с количеством кружков 3, 5, 7; цветные мелки, модели треугольника и круга; схема деления круга на 2 и 4 равные части. План групповой комнаты.</p> <p><i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые карандаши, коробка с цветными карандашами, модели равнобедренного треугольника и круга,</p>	6,173 №33

					7. Итог занятия.	конверты с моделями кругов.	
<b>Я н в а р ь</b>	17	Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. - Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.	Развивать внимание, приучать детей действовать точно в соответствии с указаниями воспитателя.	1. Упр. «Неваляшка поднимается по лестнице вверх (спускается)». 2. Знакомство с циферблатом часов (отгадывание загадок, рассматривание модели часов, рассказ воспитателя, рабочая тетрадь стр. 25) 3. Физминутка «Часы». 4. Работа в тетради. Объяснение и показ рисования равнобедренного треугольника. Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать). 5. Игра «Займи свое место» 6. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> доска, цветные мелки, модели прямоугольного и равнобедренного треугольников, рисунок лесенка с 10 ступеньками, неваляшка 8 тарелок; модель циферблата часов с подвижными стрелками. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, красные, синие карандаши; модель циферблата часов с подвижными стрелками.	6,174 №34 11,20 5 9,25
<b>Я н в а р ь</b>	18	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.	- Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице.	Приучать детей активно работать на занятии. Развивать внимание, память речь.	1. Игра «Угадайте, какое число я пропустила». 2. Рассматривание квадратов, уточнение как на доске нарисованы квадраты, (сколько клеток). Рисование в тетрадях. 3. Рисуем круг, показ с пояснением. Работа у доски, в тетради. 4. Физминутка «Часы».	<i>Демонстрационный:</i> доска на ней в ряд нарисованы 6 квадратов и круг; цветные мелки, таблица, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности; модель часов. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, красные,	6,176 №35

					<p>5. Упр. «Который час?» (модель часов, рабочая тетрадь стр. 27)</p> <p>6. Игр. упр. «Сколько?»</p> <p>7. Итог занятия.</p>	синие карандаши.	
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	19	<p>Счет. Знакомство с названием месяца – февраль.</p> <p>Геометрическая фигура – овал.</p> <p>Измерение длины и ширины.</p> <p>Ориентировка.</p>	<p>- Познакомить с названием месяца – февраль.</p> <p>- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию.</p> <p>- Уточнить представление об овале.</p> <p>- Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</p>	<p>Развивать умение правильно оценивать свои знания и умения.</p>	<p>1. Стихотворение «Февраль». Загадка (февраль).</p> <p>2. Знакомство с названием зимнего месяца – февраль (ветродуй).</p> <p>3. Рассматривание прямоугольников, уточнение как на доске нарисованы (сколько клеток), рисование в тетрадях.</p> <p>4. Рисуем овал, показ с пояснением. Работа в тетради.</p> <p>5. Физминутка Игра «Найди клад» (по словесному указанию воспитателя).</p> <p>6. Измерение длины и ширины дощечки (вспомнить правила измерения).</p> <p>7. Итог занятия (оценка детьми своих знаний и умений измерять предметы).</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> модели квадрата, прямоугольника, круга, овала; цветные мелки; доска; дощечка; мерка-полоска.</p> <p><i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые, цветные карандаши.</p>	6,178 №37
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b>	20	<p>Составление групп.</p> <p>Измерение длины и ширины предметов.</p> <p>Сравнение смежных</p>	<p>- Учить составлять группы, содержащие равное число предметов.</p> <p>- Определять групп и количество предметов в них.</p>	<p>Учить детей работать в парах, следить за выполнением</p>	<p>1. Загадка (рыба).</p> <p>2. Игр. упр. «Сколько рыбок купили? Разделите на 2 равные группы».</p> <p>3. Измерение «Какая дорожка</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> 8 рыбок; мерка; счеты; доска; числовые фигуры с количеством кружков от 1</p>	6,180 №38

а л ь		чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки.</li> <li>- Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</li> </ul>	задания.	<p>длиннее» (повторение правила) работа у доски.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Физминутка «1 – 2 – стоит ракета, 3 – 4 – самолет...».</li> <li>5. Работа в парах с раздаточным материалом, измерение длины (ширины) листа, откладывание косточек на счетах (метки).</li> <li>6. Игра «Разговор чисел»</li> <li>7. Итог занятия (самооценка выполненной работы (в парах).</li> </ol>	до 10. <i>Раздаточный:</i> у каждой пары детей лист бумаги; мерка; счеты.	
Ф е в р а л ь	21	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9.</li> <li>- Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа.</li> <li>- Учить называть последующее число.</li> <li>- Понимать выражения «до» и «после».</li> <li>- Упражнять в измерении длины по клеточкам.</li> <li>- Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.</li> </ul>	Приучать выполнять задания, развивать у детей мышление, внимание, память, работоспособность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игр. упр. «Покажи цифру которая спряталась».</li> <li>2. Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших).</li> <li>3. Измерение длины отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). Работа в тетради.</li> <li>4. Физминутка Игра «Присядь столько раз, сколько я ударю звуковым молоточком».</li> <li>5. Игра «Что изменилось?» (с геометрическими фигурами)</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>	<i>Демонстрационный:</i> карточки с цифрами от 0 до 9; доска; указка, цветные мелки; звуковой молоточек, фланелеграф с моделями геометрических фигур. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами от 0 до 10; тетрадь в клетку, простые и красные карандаши.	6,183 №41
М а	22	Измерение. Числовая ось. Геометрические	- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от	Закреплять умения отмечать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и</li> </ol>	<i>Демонстрационный:</i> числовая ось, в мешочке	6,190 №46

р т		<p>фигуры. Ориентировка.</p>	<p>избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.</p>	<p>полученный результат измерения на числовой оси.</p>	<p>выставлять на ось.) 2. Измерение дорожки разными мерками (вывод: чем больше мерка, тем меньше число). 3. Работа с раздаточным материалом. Измерение объема крупы чайной, столовой ложками. 4. Физминутка игра «Кто, где стоит». 5. И. Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами, сколько?» 6. Итог занятия. Обобщающие вопросы по теме занятия.</p>	<p>магнитные цифры; на доске нарисована дорожка; 3 мерки, счеты и мел; таблица с геометрическими фигурами разной окраски и размеров. <i>Раздаточный:</i> чашки пустые и с крупой (по 2 столовые ложки крупы в каждой); столовые и чайные ложки; карточки с двумя свободными полосками, квадраты красного и синего цвета.</p>	
М а р т	23	<p>Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.</p>	<p>- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.</p>	<p>Развивать память, сообразительность. Продолжать формировать навык самоконтроля.</p>	<p>1. Игра «Сегодня, завтра и вчера». 2. Упр. «Сколько кружков, если...?» (вспомнить состав числа 3, 4, 5). 3. Познакомить со знаком «+» (сложение). 4. Работа с раздаточным материалом на составление задач. 5. Физминутка «1-2 – все вставайте! 3-4- присядайте!...». 6. Упр. с палочками (рассматривание таблицы, воспроизведение по памяти, самопроверка). 7. Итог занятия.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки со знаком «+»; числовые фигуры с количеством кружков 1,2,3,4; 5 кукол; 6 мишек; 3 таблицы. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; наборы плоских палочек; карточки со знаком «+»</p>	6,197 №52

М а р т	24	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.</li> <li>- Познакомить со знаком «-».</li> <li>- Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи.</li> <li>- Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10.</li> <li>- Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.</li> </ul>	Учит детей логически мыслить, рассуждать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Сколько нас без одного?»</li> <li>2. Познакомить со знаком «-» (вычитание).</li> <li>1. Составление задач на вычитание по своим действиям, заданию (дети рассказывают условие задачи; отвечают на конкретный вопрос задачи).</li> <li>2. Физминутка «Найди себе пару» (с цифрами)</li> <li>3. Работа с раздаточным материалом по составлению задач. Работа в тетради.</li> <li>4. Итог занятия.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> 6 флажков в бокале, карточки с цифрами 2 набора., арифметические знаки.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки; тетради в клетку; коробки с цветными карандашами.</p>	6,198 №53
М а р т	25	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить со структурой задачи.</li> <li>- Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи.</li> <li>- Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел.</li> <li>- Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>- Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.</li> </ul>	Упражнять детей в обобщении предметов по признаку форма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Сколько игрушек спрятано?»</li> <li>2. Знакомство со структурой задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задачи используя цифры и математические знаки.</li> <li>3. Физминутка «Найди себе пару» (одинаковые предметы по форме)</li> <li>4. Игра «Танграм» (составление новых фигур, рассказывание о новых, как они составлены).</li> <li>5. Итог занятия.</li> </ol>	<p><i>Демонстрационный:</i> коробка с набором игрушек двух видов (4 и 5 штук); 5 елочек; 5 цветных карандашей; цифры, математические знаки.</p> <p><i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, мелкие игрушки цифры, математические знаки; предметные карточки одинаковые по форме по 2; геометрические фигуры</p>	6,199 №54

						(игра «Танграм»)	
<b>М а р т</b>	26	Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.	- Закрепить представление о структуре задачи. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в порядковом счете. - Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.	Воспитывать нравственно-волевые качества, выдержку.	1. Упр. «Где вырос гриб?» (порядковый счет). 1. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 5, 6 из 2-х меньших чисел. 2. Составление задач; решение задач, используя цифры и арифметические знаки. 3. Физминутка Игра со стульчиками «Займи место». 4. Измерение сахарного песка столовой ложкой (счет группами) 5. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> 10 плоскостных елочек; 1 гриб; 5 воздушных шаров; персонажи сказки «Теремок»; пакет с сахарным песком; столовая ложка; стакан. <i>Раздаточный:</i> карточки с 2 полосками, пеналы с набором геометрических фигур.	6,201 №55
<b>А п р е л ь</b>	27	Измерение. Счет.	- Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.	Учить логически рассуждать (поиск закономерностей).	1. Игра «Цифры рассыпались» (расставить цифры по порядку). 2. Упр. Измерение заборчика разными мерками. Счет хором. Обозначение результата цифрой. Воспитатель подводит итог. 3. Физминутка «Я иду, ты идешь: 1-2-3...». 4. Работа в тетради. Рисование полосок, деление на равные части меркой равной 1, 2, 4 клеток. 5. Упр. на поиск закономерностей	<i>Демонстрационный:</i> 4 кирпичика; полоски – мерки; магнитные цифры. <i>Раздаточный:</i> тетрадь в клетку, простые и синие карандаши.	6,191 №47

					(геометрические фигуры). 6. Итог занятия.		
<b>А п р е л ь</b>	28	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – апрель. Временные понятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с названием месяца – апрель.</li> <li>- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</li> <li>- Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</li> <li>- Развивать умение анализировать форму предметов.</li> <li>- Закрепить последовательность времен года</li> </ul>	Развивать геометрическую зоркость: умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что за чем следует» (времена года). Вспомнить название первого весеннего месяца.</li> <li>2. Знакомство с названием месяца – апрель (стихи, загадки).</li> <li>3. Работа с раздаточным материалом (с геометрическими фигурами, монетами). Составление задач на сложение и вычитание.</li> <li>4. Физминутка «Мы становимся все выше .....».</li> <li>5. Упр. Картинка-аппликация «Домик», «Петрушка» (геометрические фигуры).</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>	Демонстрационный: наборное полотно с 3 полосками; цветные изображения ласточек; треугольники и квадраты по 6 шт.: 10 кубиков синего цвета; карточки с цифрами; арифметические знаки; 3 картинки-аппликации). Раздаточный: карточка с 3 полосками и пеналы с набором геометрических фигур, набор монет.	6,193 №49
<b>А п р е л ь</b>	29	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные.</li> <li>- Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части.</li> <li>- Учить устанавливать отношение целым и частью.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше).</li> <li>2. Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 10 (разные варианты).</li> <li>3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>	Демонстрационный: цветная таблица - ветка; 10 цветных изображений листьев; 2 сюжетные картинки; указка; яблоко, 2 пирожка, 4 печенья, 8 конфет. Раздаточный: карточки с 4 полосками; по 20 квадратов, сюжетные картинки.	6,194 №50

					<p>4. Физминутка. «Широко расставим ноги...»</p> <p>5. Игра «Раздели пополам» (2 и 4 равные части).</p> <p>6. Итог занятия.</p>		
<b>А п р е л ь</b>	30	<p>Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой.</p> <p>Прямой и обратный счет.</p>	<p>- Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.</p> <p>- Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру.</p> <p>- Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p>	<p>Закреплять умения отмечать полученный результат измерения на числовой оси.</p>	<p>1. Игра «Пропущенная цифра».</p> <p>2. Раскладывание числа 3, 4, 5 из двух меньших (вспомнить), работа с цифрами.</p> <p>3. Физминутка «Стойкий солдатик».</p> <p>4. Измерение крупы чайной ложкой (2 мерки заменяем одной), отметить на числовой оси.</p> <p>5. Игра «Считай дальше» (прямой и обратный счет)</p> <p>6. Итог занятия.</p>	<p>Демонстрационный: 4 горшка с цветами; доска; цветные мелки; банка с крупой; миска, чайная ложка; мяч.</p> <p>Раздаточный: карточки с кружками в количестве от 2 до 5; карточки с цифрами; карточки с 2 свободными полосками; квадраты, карандаш, числовая ось с проставленными числами.</p>	6,195 №51
<b>М а й</b>	31	<p>Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел.</p> <p>Составление задач.</p> <p>Игра «Танграм»</p>	<p>- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>- Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8.</p> <p>- Упражнять в составлении задач.</p> <p>- Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и</p>	<p>Развивать геометрическую зоркость, умение видеть форму предмета из нескольких частей.</p>	<p>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p>4. Игра. «Домики» (состав чисел 7,8 из двух меньших чисел).</p> <p>5. Знакомство с составом числа 9 из 2-х меньших чисел.</p> <p>6. Составление задач про игрушки.</p> <p>7. Физминутка «Солдатик».</p> <p>8. Игра «Составь фигуру из частей!»</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, набор игрушек: 7 тракторов, 5 автомашин; таблицы для игры «Танграм», контурное изображение фигуры «Журавль».</p> <p><i>Раздаточный:</i> конверты с</p>	6,207 №60

			пространственное положение. - Учить воссоздавать фигуры по образцу.		9. Итог занятия.	фигурами игры «Танграм».	
<b>М</b> <b>а</b> <b>й</b>	32	Составление задач. Игра «Танграм». Знакомство с названием месяца – май.	- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. - Познакомить с названием месяца – май. - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу.	Развивать внимание, зрительную память, речь. Продолжать развивать представления о закономерностях образования чисел в числовом ряду с помощью построения моделей типа кругов Эйлера.	1. Игра «Путаница» (с цифрами) 2. Упр. «Найди свое место» (Круги Эйлера, цифры) 3. Составление задач по картинкам (придумывание, рассказывание, решение задач). 4. Физминутка. Выполнение упражнений детьми по названному числу. 5. Вспомнить названия весенних месяцев. Знакомство с названием месяца – май (стихи, загадки). 6. Игра «Составь фигуру из частей» 7. Итог занятия.	<i>Демонстрационный:</i> карточки с числами от 0 до 10, две веревки по 5 метров.; 2 сюжетные картинки; 2 таблицы с изображением зайца и журавля (игра «Танграм»); <i>Раздаточный:</i> сюжетные картинки; конверты с фигурами (игра «Танграм»).	6,204 №58 1,54 №25
<b>м</b> <b>а</b> <b>й</b> <b>ь</b>	33	<b>Диагностика</b>	- Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на		Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке» состав числа из двух меньших чисел. Задание № 4 Ориентировка в пространстве с помощью плана. Задание № 6 «Геометрические фигуры.	<i>Демонстрационный:</i> 10 предметов небольшого размера (пуговицы), фишки – награда, готовый графический план групповой комнаты. <i>Раздаточный:</i> карточки с	

			плоскости.			цифрами от 0 до 9 и 10. набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.	
<b>м</b> <b>а</b> <b>й</b>	34	<b>Диагностика</b>	- Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года. - Выявление знаний о монетах их набором и разменом.		Задание № 2. Образование чисел числового ряда. Задание № 5. «Ответь на вопрос» с мячом (временные понятия). Задание № 8. «Магазин» (монеты)	<i>Демонстрационный:</i> бубен, флажок, фишки, мяч. <i>Раздаточный:</i> карточки с цифрами до десяти; набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.	