

МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Т.В.Дудина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом руководителя

ОУ

\_\_\_\_\_  
М.А.Бритвин

№ \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

для 11 класса

Составитель

Тихонова Н.Д.

учитель русского языка и литературы

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	7
4. Тематическое планирование.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение.....	9

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа и календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе составлено в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта по русскому языку, примерной программой среднего (полного) образования по русскому языку, авторской программой Н.Г. Гольцовой и учебным планом МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа».

Автор - составитель программы курса по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) Н.Д.Гольцова. М, «Русское слово», 2019.

Учебник «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. 7 издание, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011г. – Инновационная школа. Коллектив авторов: Н.Д.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.

Количество часов - 68 (из расчета 2 часа в неделю).

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

**Методологической основой** данной программы являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

**Система расположения материала**, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей и на формирование коммуникативной, языковой, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

**Эффективность работы** обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую

очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

**Изучение русского языка в 11 классе основано на совершенствовании овладения основными компетенциями:**

- лингвистической (умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений);
- языковой (практическое владение русским языком, словарем и грамматическим строем; соблюдение языковых норм);
- коммуникативной (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания).

**Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

## 2. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету:

- учащиеся должны знать

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

- Учащиеся должны уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в любых сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении.

- Учащиеся должны использовать

разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения орфографические, толковые, орфоэпические, словообразовательные, этимологические, фразеологические словари в практической деятельности на уроке, используя русский язык как основное средство общения;

справочную и дополнительную литературу, в том числе издания периодической печати;

необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

учебно-методический комплекс кабинета.

- При обучении говорению и письму учащимся необходимо уметь создавать высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; редактировать собственный текст; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; углублять лингвистические знания, расширяющие кругозор в области филологических наук и получения высшего филологического образования; совершенствовать коммуникативные способности; развивая готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### 3. Содержание учебного предмета

**1. Синтаксис и пунктуация.** Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ. Словосочетание как синтаксическая единица. Постановка знаков препинания в простом осложненном предложении. Обособленные и необособленные члены предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (обращение, вводные слова, предложения и вставные конструкции, междометия, сравнительные обороты). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания в сложных предложениях и виды связи в них. Сложные предложения с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Цитаты. Пунктуационный и синтаксический анализ предложения. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**2. Культура речи.** Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия.

**3. Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающей стили языка и стили речи. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Особенности литературно-художественной речи. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Комплексный анализ текстов разных стилей и типов речи.

**4. Из истории русского языкознания.** М.В.Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

**5. Повторение.** Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Синтаксис и пунктуация	40	31	9	Аналитическая работа с текстом, сочинение по прочитанному тексту, комплексный анализ текста, контрольная работа, тестирование
2	Культура речи	8	4	4	Конспект статьи, составление памятки, сочинение по прочитанному тексту.
3	Стилистика	9	7	2	Контрольная работа, комплексный анализ текста.
4	Из истории русского языкознания	3	1	2	Сочинение по прочитанному тексту
5	Повторение	8	5	3	Тестирование, графический диктант, контрольная работа
*	Речь: 14ч. (планируется проведение занятий по разделам в течение всего учебного года)				
Итого		68	48	20	

## 5. Учебно-методическое обеспечение

### Список литературы

1. ЕГЭ-2015. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Цыбулько И.П. -М., Национальное образование, 2015.
2. Боровикова Л. В., Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работы. - М., 2000.
3. Введенская Л. А., Баранов М. Т., Гроздарев Ю. А. Русское слово. - М., 1991.
4. Вякшин Н. Л. Русский язык в афоризмах. - М., 2001.
5. Дейкина А. Д., Новожилова Ф. А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. -М., 1998.
6. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров в старших классах. - М., 1997.
7. Кучеренко Я. Д. Орфография. Русский язык в теории и практике. - Серия «Школа в клеточку» - М., 1997.
8. Леонтьев А, А. Путешествие по карте языков мира. - М., 1990.
9. Львова С. И. Уроки словесности. 5-9 классы. - 2-е изд. - М., 1997.
10. Малюшкии А. Б., Иконщкая Л. И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10-11 кл. - М., 2001.
11. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
12. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е.Богуславская, В.И.Капинос, А.Ю.Купалова и др.; Под ред. Т.А.Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. -М., 1991.
13. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Кн. для учителя / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 5-е изд. - М., 2002.
14. Пленкин Н. А. Стилистика русского языка в старших классах. Пособие для учителя.-М., 1975.
15. Пленкин Н. А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы.-М., 1995.
16. Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, культура речи. 4-е изд. - Ростов н/Д., 2003.
17. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск, 1994.
18. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М, 1996.
19. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В, Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

## Словари и справочники

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отделение изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994. – 586с.
3. М.А. Наль-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. (Общепотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н. Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов  
Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
7. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю. Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е. Александрова.

## Интернет-ресурсы

### Электронные словари и энциклопедии.

1. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
2. Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
- 3.От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
- 4.Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».
- 5.Программы по русскому языку для уроков развития речи.
- 6.«Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.
7. Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)

### Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».

6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные  
таблицы.

### **Оборудование**

- EPSON Multimedia Projector  
EMP-X5 EMP-S5
- Star Board FX-77G/FX-63G/FX-82WG  
User's Guide  
FX-060610
- X<sub>51</sub> SERIES  
Portability with Superb Performance