

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
« » _____ 2019 г.

Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы _____ Бритвин М.А.
« » _____ 2019 г.

РЕБЕНОК В МИРЕ БЕЗОПАСНОСТИ

дополнительная общеразвивающая программа

Средняя группа

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Составитель программы:

Кунгурова Марина Сергеевна, воспитатель

Береснева Лариса Геннадьевна, воспитатель

Беловский район

2019 г.

Содержание.

Пояснительная записка.	3
Планируемые результаты освоения программы.	5
Тематический план. Содержание основных разделов.	8
Методическое обеспечение программы. Структура занятий.	14
Материально – технические условия для реализации программы.	23
Формы подведения итогов реализации программы.	23
Список литературы.	24
Приложения.	25

Пояснительная записка

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана программа организованной деятельности по ОБЖ. Создание программы также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости дополнительного образования.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.

- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
- Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования» «Радуга» авторов: Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, С.Г. Якобсон, Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.М.; Просвещение,2011. Структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как адаптированный вариант программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».

Срок реализации данной программы - 1 год и предполагает проведение цикла занятий с детьми 4-5 лет по программе «Ребенок в мире безопасности».

Курс рассчитан на 31 самостоятельных занятия, которые проводятся течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Число воспитанников кружка – 22 человека.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;

- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Дополнительная программа «Ребенок в мире безопасности» может быть полезна педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников. Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Тематический план программы «Ребенок в мире безопасности»

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
4. Если «чужой» приходит в дом
5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Раздел 2. Ребенок дома

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами
2. Балкон, открытое окно как источники опасности
3. Экстремальные ситуации в быту
4. Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части

Раздел 3. Здоровье ребенка

1. Строение человеческого тела
2. О роли лекарств и витаминов
3. О ценности здоровой пищи
4. Забота о здоровье окружающих
5. Внутреннее строение человека
6. Значение крови для живых существ
7. Овощи и фрукты

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

1. Конфликты и ссоры между детьми
2. Детские страхи

Раздел 5. Ребенок на улице

1. Безопасное поведение на улице

2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
3. Игры во дворе
4. Если ребенок потерялся на улице

Раздел 6. Ребенок и природа

1. Контакты с животными
2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.
3. Съедобные и несъедобные грибы
4. Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.

Календарно – тематический план организованной деятельности «Безопасность в жизни ребенка»

месяц	№	Тема занятия
сентябрь	1.	Диагностика знаний и умений детей.
октябрь	1. 2. 3. 4.	Внешность человека может быть обманчива. Встреча с незнакомцем. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого. Ребенок и его старшие приятели.
ноябрь	1. 2. 3. 4.	Опасные предметы в доме. Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности. Экстремальные ситуации в быту. Это должен знать каждый (нужные телефоны).
декабрь	1. 2. 3. 4.	Как я устроен? Что такое кровь? Зачем она нам нужна? Почему заболели ребята? Витамины в жизни человека. Если хочешь быть здоров.
январь	1. 2. 3.	Личная гигиена. Здоровая пища. Забота о здоровье окружающих.
февраль	1. 2. 3. 4.	Правила оказания первой помощи. Конфликты между детьми. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Игры во дворе.
март	1. 2. 3. 4.	О безопасности на дорогах. Дорожные знаки. О работе ГИБДД. Правила поведения в транспорте. Правила езды на велосипеде.
апрель	1. 2. 3. 4.	Контакты с животными. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы Будь природе другом.

май	1	Режим дня.
	2.	На воде, на солнце...
	3.	Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей.

Содержание основных разделов программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

1.4. Если «чужой» приходит в дом

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

1.5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

Раздел 2. Ребенок дома

2.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

2.2. Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

2.3. Экстремальные ситуации в быту

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

2.4. Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

Раздел 3. Здоровье ребенка

3.1. Строение человеческого тела

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

3.2. О роли лекарств и витаминов

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

3.3. О ценности здоровой пищи

Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

3.4. Забота о здоровье окружающих

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

3.5. Внутреннее строение человека

Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

3.6. Значение крови для живых существ

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

3.7. Овощи и фрукты

Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

3.8. Личная гигиена

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

3.9. Правила оказания первой помощи.

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.

4.0. Режим дня.

Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

4.1. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным

другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

4.2.Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

Раздел 5. Ребенок на улице

5.1.Безопасное поведение на улице

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

5.2.Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей среднего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

5.3.Игры во дворе

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

5.4.Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать

свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

5.5.Правила поведения в транспорте.

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

Раздел 6.Ребенок и природа.

6.1.Контакты с животными.

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

6.2.Съедобные ягоды и ядовитые растения.

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

6.3.Съедобные и несъедобные грибы.

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

6.Будем беречь и охранять природу.

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

7.На воде, на солнце.

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

Методическое обеспечение программы «Ребенок в мире безопасности».

Структура занятий

Сентябрь

Диагностика знаний и умений детей

Октябрь

Занятие 1. Тема: «Внешность человека может быть обманчива»

Задачи: формировать понятие о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правильно себя вести в таких случаях.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей (дядя с бородой, хорошо одетые, симпатичные молодые люди).
2. Беседа на материале сказок («Золушка»).
3. Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься).
4. Сочинение историй с описанием внешности персонажей.
5. Творческое задание: рисование «своих» и «чужих» людей, обсуждение рисунков.

Занятие 2. Тема: «Встреча с незнакомцем»

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.

Содержание:

1. Моделирование ситуации: «Один дома»
2. Д.и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой»
3. Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»
4. Беседа на материале иллюстраций (в данном случае милиционер оказался не настоящим - это переодетый бандит, а у переодетого почтальона в сумке – пистолет).
5. Тренинг: «Один дома»
6. Проигрывание и обсуждение ситуаций: чужой пытается открыть сам дверь; звонок незнакомому по телефону.

Занятие 3. Тема: «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

Содержание:

1. Рассматривание и обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения незнакомого взрослого, который на улице хватается ребенка за руку и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.
2. Просматривание отрывка из мультфильма «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести).
3. Беседа на материале просмотренного мультфильма, материале сказок «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок»
4. Творческое задание: изготовление настольного театра по сказке: «Петушок – золотой гребешок»
5. Разыгрывание по ролям сказки: «Петушок – золотой гребешок»
6. Дидактическая игра «Закончи фразу»

Занятие 4. Тема: «Ребенок и его старшие приятели»

Задачи: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Содержание:

1. Беседа на материале иллюстраций журналов «Безопасность».
2. Работа с рабочей тетрадью: «Соедини: опасная ситуация – следствие»
3. Обсуждение: почему это произошло.
4. Придумывание рассказов со счастливым случаем.
5. Игра «Можно-нельзя».
6. Моделирование ситуации: «Опасно»

Ноябрь

Занятие 1. Тема: «Опасные предметы в доме»

Задачи: помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.

Содержание:

1. Загадывание загадок об опасных предметах быта.
2. Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Так и не так»
3. Обсуждение ситуаций на материале жизненного опыта детей.
4. Игра с использованием мяча: «Закончи фразу»
5. Творческая работа: «Обведи красным цветом», «Вырежи потенциально опасные предметы»
6. Игра: «По местам»

Занятие 2. Тема: «Балкон, открытое окно и др. бытовые опасности (пожароопасные предметы, лекарства, алкоголь и др.)»

Задачи: расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Содержание:

1. Отгадывание загадок о предметах, требующих осторожного обращения.
2. Игра «Закончи правильно фразу».
3. Обсуждение ситуаций из личного опыта детей.
4. Рассматривание иллюстраций альбома, их обсуждение.
5. Выведение правил обращения с источниками опасности в доме.
6. «Нужные телефоны».
7. Творческое задание: «По местам»

Занятие 3. «Экстремальные ситуации в быту»

Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; научить ребенка, как правильно действовать в таких ситуациях и как их избежать. Прививать навыки осторожного обращения с огнем, воспитывать чувство ответственности.

Содержание:

1. Экспериментальная деятельность: «Огонь – хорошо, огонь – плохо»
2. Разбор конкретных ситуаций.
3. Загадывание загадок (электрические приборы, спички и др.)
4. Творческое задание: «Дорисуй ситуацию», обсуждение, по какой причине, по их мнению, произошел пожар.
5. Игровая ситуация: алгоритм поведения при пожаре.
6. Опытническая деятельность: горящая бумага.
7. Моделирование ситуации: тушение возгорания
8. Творческое задание: «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный»

Занятие 4. «Это должен знать каждый (нужные телефоны).»

Задачи: научить пользоваться телефонами милиции, скорой помощи, пожарной части.

Содержание:

1. Ознакомление с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
2. Игра «Пожарные на учении».
3. Моделирование ситуации: «В доме пожар» (действия при пожаре)
4. Обсуждение ситуаций на основе жизненного опыта детей «Когда и как правильно вызывать милицию?» («02»), скорую помощь («03»).
5. Творческое задание: «Дорисуй картинку»
6. Разыгрывание историй с помощью макета квартиры и сказочных героев»

7. Изготовление настольного театра для тренировки безопасного поведения: макет комнаты, фигурки персонажей.

Декабрь

Занятие 1. «Как я устроен?»

Задачи: познакомить детей со строением человеческого тела, назначением и работой системы пищеварения, формировать основы здорового образа жизни.

Содержание:

1. Беседа с рассматриванием плаката «Что внутри меня?».
2. Д/и «О какой части тела говорю?»
3. Решение головоломки: что общего в людях.
4. Моделирование: «Путешествие морковки» (выкладывание схемы из бросового материала).
5. Беседа «Полезные и вредные продукты».
6. Д/и «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек».
7. Правила поведения за столом. Игра «Что можно, что нельзя?».
8. Игра «Покажи на себе»

Занятие 2. «Что такое кровь? Зачем она нам нужна?»

Задачи: продолжать знакомить детей с внутренним строением человека, рассказать о значении крови для живых существ, о работе кровеносной системы, формировать основы здорового образа жизни.

Содержание:

1. Беседа о кровеносной системе человека и значении крови с рассматриванием плаката «Кровообращение».
2. «Из чего состоит кровь?», «Что происходит с кровью, когда мы поранились?» (практическая деятельность с выкладыванием разноцветных фишек).
3. Беседа «Что полезно, что вредно для крови?» (выбрать нужные картинки).
4. Игровое задание: «Прислушайтесь к биению сердца»
5. Творческое задание: «Нарисуй малышу сердце».

Занятие 3. «Почему заболели ребята?»

Задачи: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей, обмен опытом: рассказать друг другу, что они знают о болезнях.
2. Беседа о профессии врача, беседа на материале сказки К. Чуковского «Айболит».
3. Творческое задание: поиск опасных ситуаций для здоровья (использовать картинки).

4. Сочинение рассказа: «Как я берегу свое здоровье».

Занятие 4. «Витамины в жизни человека»

Задачи: дать детям знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям как витамины влияют на организм человека.

Содержание:

1. Беседа на основе жизненного опыта детей о полезных и вредных продуктах.
2. Разучивание стихотворения: Л. Зильберга
«Никогда не унываю,
И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины А, В, С».
3. Работа с рабочей тетрадью: творческое задание «Отбери продукты».
4. Творческое задание: влияние витаминов на различные части тела (организма) человека.
5. Театрализованная игра «Витаминная семья»
6. Д.и. «Дары природы» «Узнай и назови»

Занятие 5. «Если хочешь быть здоров»

Задачи: формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию.

Содержание:

1. Чтение отрывков из художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».
2. Заучивание поговорки: «От простой воды и мыла у микробов тают силы».
3. Подвижная игра «Два мороза».
4. Развивающая игра «Сравни картинки».
5. Дидактическая игра «Что одеть на улицу».
6. Игровые обучающие ситуации: предлагается съесть немытые овощи др.
7. Посоветуйся с зеркалом»
8. Настольный театр: «Одеваемся на прогулку»

Январь

Занятие 1. «Личная гигиена»

Задачи: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Содержание:

1. Обсуждение ситуаций на примере иллюстраций ОБЖ.

2. Беседа на материале произведения А.Барто «Девочка чумазая»
3. Загадка о зеркале. Беседа о его назначении.
4. Игра «Зеркальце, скажи!»
5. Игра «Узнай по описанию» (узнавание друзей по описанию внешности)
6. Игра – драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»

Занятие 2. «Здоровая пища»

Задачи: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Содержание:

- 1.Создание проблемной ситуации: «Глазами ребенка»
- 2.Беседа на примере жизненного опыта детей.
- 3.Творческое задание: «Вырежи продукты питания»
- 4.Ситуационно – имитационное моделирование: «Разнообразное меню», обсуждение.
- 5.Загадывание загадок о полезных продуктах
- 6.Чтение: «Ю.Тувим «Овощи».
- 7.Игра: «Овощи – фрукты»
- 8.Настольный театр: «Накроем на стол»

Занятие 3. «Забота о здоровье окружающих»

Задачи: дать знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности, стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

Содержание:

- 1.Беседа «Какие болезни вы знаете? Причины болезней».
- 2.Рассказ педагога о том, как возникают хронические болезни.
- 3.Беседа «Как помочь больному?» (инвалиду, пожилому человеку).
- 4.Моделирование ситуации: «Поможем заболевшей кукле»

Февраль

Занятие 1. «Правила оказания первой помощи»

Задачи: научить детей оказанию первой помощи нуждающемуся больному, самопомощи.

Содержание:

- 1.Создание проблемной ситуации: «Бабушке (маме и т.п.) плохо.
- 2.Анализ заданной ситуации.
- 3.Тренинг: «Вызываем скорую помощь»
- 4.Ситуационно – имитационное моделирование: «Останавливаем кровь»
- 5.Практическое задание: «Бинтуем руку (ногу).

Занятие 2. «Конфликты между детьми»

Задачи: учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, пользоваться нормами-регуляторами.

Содержание:

1. «Что такое конфликт?» (примеры из жизненного опыта).
2. Беседа о способах решения конфликтных ситуаций.
3. Не силовые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии.
4. Приемы профилактики конфликтов и ссор.
5. Мимические упражнения.
6. Моделирование ситуации: «Я тоже хочу такую же игрушку»

Занятие 3. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»

Задачи: помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Содержание:

1. Беседа на основе жизненного опыта детей.
2. Ситуации, подобранные из литературных сюжетов.
3. Разыгрывание тематических сценок.
4. Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?».
5. «Назови свой адрес и номер телефона».

Занятие 4. «Игры во дворе»

Задачи: обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.

Содержание:

1. Беседа: «Мои любимые игры».
2. Обсуждение возможных опасных ситуаций. «Как их избежать?».
3. Игра «Можно - нельзя»
4. Тренинг: «Игры во дворе»

Март

Занятие 1 «О безопасности на дорогах»

Задачи: учить правилам поведения на улице, закрепить представление о том, где можно и где нельзя играть.

Содержание:

1. Рассказы из жизни, сюжеты из литературы или мультфильмов.
2. Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице.
3. «Нарисуй плакат».
4. Моделирование ситуации: «Я играю с мячом»

Занятие 2. «Дорожные знаки»

Задачи: учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Содержание:

1. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?».
2. Знакомство с предупреждающими знаками.
3. Знакомство с запрещающими знаками.

4. Предписывающие знаки («Движение прямо», «Движение направо»).
5. Информационно-указательные знаки («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход» и т.д.).

Занятие 3. «О работе ГИБДД»

Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о работе сотрудников ДПС, о труде полицейского – регулировщика.

Содержание:

1. Встреча с сотрудником ДПС, беседа его с детьми.
2. Беседа на материале иллюстраций о работе полицейского – регулировщика.
3. Игра: «Я – регулировщик»
4. Сюжетно – ролевая игра «Автобус»

Занятие 4. «Правила поведения в транспорте»

Задачи: ознакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к детям, взрослым и престарелым.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей.
2. Игра на классификацию транспорта.
3. Игра: «Можно – нельзя»
4. Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций.
5. Игра: «Разрешается – запрещается»

Занятие 5. «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах)»

Задачи: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Содержание:

1. Беседа на материале личного опыта детей.
2. Ситуационно – имитационное моделирование: «Опасные ситуации»
3. Работа с рабочей тетрадью: творческое задание (правильное – неправильное поведение)
4. Копилка правил.

Апрель

Занятие 1. «Контакты с животными»

Задачи: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Содержание:

1. Беседа на материале жизненного опыта детей.
2. Анализ заданных ситуаций.
3. Сочинение историй по каждому проанализированному сюжету.
4. Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием.
5. Творческая работа: «Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия»

Занятие 2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Задачи: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

Содержание:

1. Рассматривание плакатов: «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
2. Игра: «Найди ответ на картинке»
3. Беседа на материале личного опыта детей.
4. Работа с рабочей тетрадью: раскрашивание по образцу.
5. Игра: «Съедобные – несъедобные ягоды»
6. Настольная игра: «Сбор грибов и ягод»

Занятие 3. «Съедобные и несъедобные грибы»

Задачи: Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.

Содержание:

1. Рассматривание плаката: «Съедобные и несъедобные грибы».
2. Художественное творчество: раскрашивание грибов, ориентируясь на образец.
3. Загадки: «Вы – мне, я – вам»
4. Дидактическая игра: «Сварим суп из грибов» (моделирование)
5. Сказка: «Война грибов»
6. Правила грибников.

Занятие 4. «Будь природе другом»

Задачи: развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; продолжать формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

Содержание:

1. Экспериментирование: «Зачем нужен воздух»
2. Моделирование «веселой» и «грустной» полянки»
3. Работа с рабочей тетрадью: «Разбор конкретных ситуаций»
4. Чтение А.Барто «Весенняя прогулка»
5. Творческое задание: «Восстановим ситуацию»
6. Изготовление макета лесной полянки.
7. Настольный театр: «Бережем и охраняем природу»

Май

Занятие 1. «Режим дня»

Задачи: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Содержание:

1. Решение проблемных ситуаций.
2. Сочинение историй с описанием личных прогулок.
3. Моделирование режима дня с помощью картинок, часов, магнитных фигурок детей и т.д.
4. Дидактическая игра: «Правильный – не правильный режим».
5. Сочинение детей: «Как лучше построить режим»

Занятие 2. «На воде, на солнце...»

Задачи: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Содержание:

1. Беседа на материале из личного опыта детей.
2. Творческое задание в рабочей тетради.
3. Обсуждение ситуаций.
4. Копилка правил.

Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, картотека заданий по представленным темам, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), познавательных детских энциклопедий, мультфильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- магнитофон;
- компьютер;
- DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность

получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы (см. приложение).

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . – С.П., 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2011.
5. Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
6. Интернет – ресурсы.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
9. Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». М.,2009.
10. Усачев А.А., Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
11. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.

Тест

На выявление уровня знаний и интересов детей, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков:

1. Как тебя зовут? Имя, фамилия.
2. Где ты живешь? Домашний адрес.
3. Номер домашнего телефона?
4. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
5. Место работы родителей?
6. Адрес детского сада?
7. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
9. Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?
10. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:
 - а) до 3-х лет;
 - б) ещё до школы;
 - в) в школе;
 - г) с 10 лет.
2. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:
 - а) действую, как мне удобнее и быстрее;
 - б) стараюсь соблюдать;
 - в) всегда соблюдаю.
3. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок:
 - а) на переднем сидении;

б) стоит позади передних кресел;

4. Как обычно общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

а) говорю, чтобы был внимателен на дороге;

б) обсуждаем маршрут движения;

в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД.

5. С кем гуляет ваш ребёнок?

а) один, я наблюдаю из окна;

б) гуляем вместе: он гуляет, я сижу на лавочке;

в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.

6. Обучение детей ОБЖ - задача:

а) ГИБДД;

б) детского сада;

в) родителей.

Приложение 3

Анкета для родителей.

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста.

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости):

а) родители;

б) воспитатели;

в) учителя;

г) медработники;

д) преподаватели ОБЖ;

е) свой вариант.

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы есть у вас в доме.
4. Какие правила безопасности жизни и в быту должны знать дети дошкольного возраста:
- а) нельзя играть со спичками, зажигалками;
 - б) нельзя трогать электроприборы;
 - в) нельзя брать лекарства без разрешения;
 - г) при пожаре – не прятаться, позвонить «01».
5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один? Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?
6. Знает ли ваш ребёнок свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон?
7. Считаете ли вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие, и знает ли ваш ребёнок как вызвать?
8. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения в быту, и в каком виде вы хотели бы получить от педагогов ДОУ?
9. Используете ли вы информацию из книг, телепередач?
10. Необходима ли вам помощь со стороны педагогов ДОУ в вопросах ОБЖ, и по какому вопросу конкретно?

«Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей»

№ П/ П	Фамилия, имя ребенка	Оценка показателей																					
		ОБСЖ										ПДД											
		1		2		3		4		Итого		1		2		3		4		5		Итого	
		н.	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
	Итого																						

«Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей»

№ П / П	Фамилия, имя ребенка	Оценка показателей																					
		Экологическое сознание								ЗОЖ													
		1		2		3		итого		1		2		3		4		5		итого		итого вая сумм а балло в	
		н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.	н.	к.
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							

Система оценивая:

- 17 – 25 баллов – низкий уровень развития
- 26 – 34 балла – средний уровень развития
- 35 – 43 балла – уровень развития выше среднего
- 44 – 51 балл – высокий уровень развития

Уровень развития детей

№п/п	Фамилия, имя, ребенка	Уровень развития	
		Начало уч. года	Конец уч. года
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Сентябрь

«Мой дом»

1 занятие.

Тема: Пожароопасные предметы

Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.

Игра: «Закончи предложение».

Цель: расширение знаний о пожароопасных предметах.

Воспитатель: Где с огнем беспечны люди,

Там взорвется в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой ...

Дети: Пожар.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре

У него пожар

В ...

Дети: Квартире.

Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил ...

Дети: Утюг.

Воспитатель: Красный отблеск побежал

Кто со спичками ...

Дети: Играл.

Воспитатель: Стол и шкаф сгорели разом

Кто сушил белье над ...

Дети: Газом.

Воспитатель: Пламя прыгнуло в листву

Кто у дома сжег ...

Дети: Траву.

Воспитатель: Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые предметы ...

Дети: Предметы.

Воспитатель: Помни каждый гражданин:

Этот номер ...

Дети: 01.

Воспитатель: Дым увиден – не зевай.

И пожарных ...

Дети: вызывай.

Беседа

Обсудить с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей детей во дворе, на улице, дома.

Предложить нарисовать те предметы, которыми нельзя пользоваться в отсутствие взрослых.

2 занятие.

Тема: Предметы, требующие осторожного обращения

Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения

Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться в специально отведенных местах.

Загадки:

Два конца, два кольца,

В середине гвоздик. (ножницы).

Маленький Ерофейка

Утонул до шейки. (гвоздь).

Я одноухая старуха,

Прыгаю по потолку

И нитку длинную из уха

Как паутинку я тяну. (иголка).

Скоро ест, мелко жует,

Сама не ест, другим не дает. (пила).

Очень любят обрезать,

Разрезать и надрезать. (ножницы).

Есть у моего Антошки

Только шляпка, да железная ножка. (гвоздь).

Не хочу я молчать -

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой. (молоток).

Спросить у детей какие предметы они считают опасными. Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях? Умеют ли ребята пользоваться ими?

Дидактическая игра – «Так и не так».

3 занятие.

Тема: Использование и хранение опасных предметов

Цель: Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.

4 занятие.

Тема: Пожар

Цель: Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара

Беседа. Обсудить опасные ситуации, в которые попали персонажи произведений «Кошкин дом» С. Маршака; «Путаница» - К. Чуковского; «Жил на свете слоненок» - Г. Цыферова. Спросить у детей почему так произошло, как надо было поступить в каждом из случаев.

Загадки: 1. Шипит и злится,

Воды боится. (Огонь).

2. С языком, а не лает

Без зубов, а кусает. (Огонь).

Спросить у детей, что надо сделать, в первую очередь в случае пожара? Научить детей набирать номер «01» и вызывать пожарных.

Заучить с детьми стихотворение Л.Зилберга.

Сам не справишься с пожаром,

Этот пруд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорей.

Набирай умело, чтобы не сгорело.

Октябрь

1 занятие.

Тема: Как вызвать милицию

Цель: Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях.

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01, 02.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

2 занятие.

Тема: Скорая помощь

Цель: Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01,03.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

3 занятие.

Тема: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности

Цель: Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.

Беседа: Спросить о том, что родители запрещают им делать дома и почему. Вместе с детьми сделать выводы какие предметы опасны и в каких ситуациях.

Загадки:

Очень хрупкая я,

Берегите меня.

Если только разобьете -

Лишь осколки соберете. (стеклянная посуда).

В брюхе жарко у меня,

И в носу моем жара,

Когда все во мне кипит,

То из нома пар валит. (чайник).

Я на кухне главная!

Без меня как ни трудитесь

Без обеда насидитесь. (плита).

В полотняной стране

По реке простыне

Плывет пароход

То назад, то вперед.

А за ним такая гладь -

Ни морщинки не видать. (утюг).

Предложить детям найти на столе картинки с опасными предметами и рассказать, чем опасен тот ли иной предмет.

Беседы об опасных ситуациях.

«Чем опасен кипящий чайник?»;

«Чем опасно открытое окно?»;

«Почему детям нельзя пользоваться электроприборами?»

«Почему нельзя играть со стеклянными предметами?».

А если все-таки кто-то поранился, что надо сделать, если нет дома взрослых? (Вызвать «скорую помощь»).

А если к вам пришел кто-то незнакомый и стал угрожать вам, что надо сделать? (Вызвать милицию).

Тренинг. Использовать игрушечный телефон или телефонный аппарат для того, чтобы дети научились набирать номера 01, 02, 03.

Воспитатель называет опасную ситуацию, а ребенок набирает номер соответствующей службы.

«Азбука здоровья»

4 занятие.

Тема: Как устроено тело человека

Цель: Рассказать, как устроено тело человека.

Ноябрь

1 занятие.

Тема: Отношение к больному человеку

Цель: Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.

2 занятие.

Тема: Микробы и вирусы

Цель: Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.

3 занятие.

Тема: Здоровье и болезнь

Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Беседа.

Дать детям понять что такое здоровье и что такое болезнь. Дать детям возможность обменяться опытом друг с другом, рассказать, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болело горло, живот, голова. Рассказать детям о хронических заболеваниях. Рассказать об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку. Напомнить, что надо заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.

При чихании, кашле человек разбрасывает множество капелек слюны, которые разлетаются на большие расстояния и могут долго находиться в воздухе вместе, с которым их вдыхают окружающие. Поэтому при кашле и чихании надо прикрывать рот и нос носовым платком, чтобы микробы и вирусы не попадали в организм другого человека вместе с воздухом.

Чтение произведений:

А.Барто «Девочка чумахая».

4 занятие.

Тема: Личная гигиена

Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

Чтение с обсуждением К. Чуковский «Мойдодыр»

Декабрь

1 занятие.

Тема: Витамины и здоровый организм

Цель: Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

Беседа.

Задать детям вопросы:

- Что вы любите больше всего?
- В чем разница между «вкусным» и «полезным»?

Рассказать, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются витаминами. Спросить, что они знают о витаминах, при необходимости комментируя и корректируя ответы детей, а в конце беседы сделать обобщение: есть полезные и очень полезные продукты. В очень полезных продуктах больше всего витаминов. Самые главные витамины «А», «Б», «С».

2 часть. Заучивание стихотворения Л.Зильберга.

Никогда не унываю,

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины «А», «Б», «С».

Витамины оказывают различное влияние здоровья человека.

Витамин «А» очень важен для зрения; витамин «В» способствует хорошей работе сердца; витамин «Д» делает наши руки и ноги крепкими; витамин «С» укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, не подверженным к простудам.

3 часть. Поэзия.

Предложить детям послушать стихи про витамины.

Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.

Л.Зильберг

От простуды и ангины

Помогают апельсины,
Но а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Л.Зильберг

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.

Ты попробуй-ка решить

Не хитрую задачку:
Что полезнее жевать –
Репку или жвачку?
Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный – надо пить.
Он спасает от болезней,
Без болезней лучше жить.

Предложить детям назвать их любимую еду, из чего она состоит.

2 занятие.

Тема: Здоровая пища

Цель: Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание.

3 занятие.

Тема: Режим дня

Цель: Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.

Рассказ воспитателя.

Организм человека имеет одну особенность, о которой нельзя забывать: он старается соблюдать свое внутренне расписание и страдает, когда этот распорядок нарушается. Например, ты заигрался с друзьями во дворе и совсем забыл, что уже пора обедать. И вдруг что-то начинает беспокоить в животе, посасывать в желудке. Это организм дает сигнал, что пора обедать, он привык получать пищу в определенное время, уже готов к пищеварению и сообщает об этом чувством голода. Ты понимаешь, что проголодался и идешь обедать.

Вечером ты рассматриваешь книгу с картинками и вдруг зеваешь, глаза начинают слипаться. В чем дело? Опять твой организм напоминает о внутреннем расписании. Он говорит: «Пора спать».

Если мешать организму соблюдать правильный режим дня нарушать его внутренний распорядок – организм рассердиться и поспорить с тобой.

Ты садишься за стол обедать, а аппетита нет, все кажется не вкусным. Ложишься спать, а заснуть никак не можешь. Пора вставать, глаза слипаются. Нужно соблюдать режим дня: есть, спать, гулять, играть, заниматься в определенное время. Тогда организму будет легко работать, и ты будешь чувствовать себя здоровым и бодрым.

4 занятие.

Тема: Детские страхи

Цель: Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха.

Январь

1 занятие.

Тема: Одежда и здоровье

Цель: Рассказать о видах и назначении одежды. Помочь детям понять, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

Беседа.

Обсудить с детьми характерные особенности профессиональной одежды, например, рыбаков, пожарных. Рассказать об основном назначении одежды человека в зависимости от времени года, его занятий в данное время (спорт, прогулка, отдых).

Игра «Одень куклу».

Цель: учить детей одевать куклу для определенной цели: день рождения; спортивный праздник; зимняя прогулка.

«Дорожная азбука»

2 занятие.

Тема: В городском транспорте

Цель: Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте

Кому необходимо уступать место в городском транспорте: вагоне метро, автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросить у детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно? Почему?

Предложить детям назвать, кто из пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место:

молодой человек;

женщина с ребенком на руках;

инвалид;

пожилой человек;

мальчик школьного возраста;

молодая женщина;

старушка;

женщина с тяжелыми сумками.

Попросить детей объяснить свой выбор. Сделать вывод, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут и упасть, когда автобус трогается с места или тормозит.

Рассказать детям о том, что усталому пожилому пассажиру следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (автобуса), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Разобрать различные ситуации в городском транспорте, объяснить почему нельзя толкаться в транспорте, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам – можно упасть, удариться, получить травму).

Беседа:

3 занятие.

Тема: Наши помощники на дороге

Цель: Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.

Загадка.

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный. (светофор).

Рассмотреть с детьми макет светофора. Рассказать детям о сигналах светофора. Показать детям дорожные знаки: «Пешеходный переход» (зебра), «Пешеходный дорожка», «Дети».

Объяснить детям, что при переходе через улицу, если нет светофора, надо сначала посмотреть налево и убедиться, что машин нет, дойти до середины улицы, посмотреть направо, если дорога свободна, продолжить переход.

Рисование на тему «Светофор».

Игра-тренинг.

Из крупного строительного материала построить дорогу с «пешеходными переходами», «светофором». Обыграть ее, соблюдая правила дорожного движения.

4 занятие.

Тема: Игры во дворе

Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

Беседа

Играть надо на специальных детских площадках или во дворе дома, подальше от арки, т.к. оттуда может выехать машина, которую дети не сразу заметят во время игры. В зимнее время нельзя гулять под крышами домов, т.к. оттуда могут сбрасывать снег или может упасть сосулька, или из открытого окна может вывалиться какой-либо тяжелый предмет (например, комнатное растение с тяжелым кашпо).

Февраль

1 занятие.

Тема: Катание на велосипеде, самокате и роликах

Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций.

2 занятие.

Тема: Опасные участки на пешеходной части улицы

Цель: Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.

3 занятие.

Тема: Безопасное поведение на улице

Цель: Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.

4 занятие.

Тема: К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице

Цель: Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.

Спросить у детей терялся ли кто-нибудь из ребят, что они при этом чувствовали, как выходили из положения, к кому обращались.

Напомнить детям, что внешняя привлекательность прохожего не всегда говорит о его добрых намерениях. Помочь детям запомнить правило:

Никогда не говори

С незнакомыми людьми.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя не знаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе!

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь.

Март

1 занятие.

Тема: Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь

Цель: Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

Беседа на тему «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь».

Цель: Помочь детям запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Рисование на тему: «Дом, в котором я живу», «Дома на нашей улице».

Я и природа

2 занятие.

Тема: Почему хорошо на свете?

Цель: Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы.

Рассказ.

Человек, считая себя хозяином Земли много лет использовал для своего блага все, что его окружает – леса, моря, горы, реки, недра, животных, перестал заботиться о планете; уничтожал леса, истреблял рыб, птиц и зверей. Люди не беспокоились о том, что

заводские трубы загрязняют воздух и водоемы, а в городе и сельской местности накапливается много мусора. И в результате некоторые виды животных и многие виды растений могут исчезнуть совсем – так мало на земле их осталось.

Беседа.

Вопросы:

Что нужно делать, чтобы не нарушать природу?

Что может случиться с птицами, животными, растениями, рыбами, если неправильно относится к природе.

А что может помочь улучшению окружающей среды?

Как можно улучшить ситуацию на лугу, в лесу, в реке, на поляне?

Чтение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка».

Сидели на опушке,
На солнечной полянке,
Две девочки-подружки,
Две юных горожанки.
Звенели птичьи трели
И девочки смотрели,
Как все вокруг блестело,
Сверкало, шелестело,
Как плещутся верхушки
Зеленою волною...
Сказали две подружки:
«Как хорошо весною!
Какой тут воздух чистый!
Какой дубок ветвистый!»
Ушли две ученицы,
Две юных горожанки...
Поют, как прежде птицы
На солнечной полянке,
Несется птичий гомон,
Но весь дубок обломан,
А травка под ольхою,
Покрыта шелухою.

Чего здесь только нету:

От семечек пакеты,

Трамвайные билеты,

Бумажки от ирисок...

(Продолжить можно список).

Все славно потускнело!

Ушли две горожанки –

Теперь им нету дела

До солнечной полянки.

Шумит дубок ветвистый

Оставшейся листвою,

Качает головою:

«Какие эгоисты!

Какие эгоисты!».

Беседа по содержанию. Выводы.

3 занятие.

Тема: Будем беречь и охранять природу

Цель: Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле

4 занятие.

Тема: Съедобные и несъедобные грибы

Цель: Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.

Беседа с рассматриванием картинок со съедобными и несъедобными грибами.

Предложить детям описать, как выглядят съедобные (несъедобные) гриба. Спросить у детей, где растут грибы. Уточнить, что грибы растут не только в лесу, но и на лугу, на стволах деревьев.

Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».

Предложить нарисовать грибы и объяснить какие съедобные, а какие несъедобные.

Апрель

1 занятие.

Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения

Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.

Беседа о съедобных ягодах и ядовитых растениях.

Спросить у детей, кто из них собирал лесную землянику, клубнику, как они выглядят. Показать иллюстрации с изображением этих ягод.

Рассказать детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Полезные растения – это земляника, клубника, малина, черника, брусника. Эти ягоды съедобные и вкусные, их можно собирать и есть, варить из них варенье и компоты.

Ядовитые растения: «Вороний глаз», «Волчье лыко», «Ландыш» (ягоды ландыша ядовиты).

Запомнить правило: не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе незнакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям (вызвать ожег кожи с пузырями и труднозаживающими ранами).

Дидактическая игра «Съедобный – несъедобный».

2 занятие.

Тема: Сбор грибов и ягод

Цель: Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

3 занятие.

Тема: Контакты с животными

Цель: Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.

Беседа о контактах детей с животными.

Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

Спросить у детей какие животные живут у них дома (кошки, собаки, хомяки, морские свинки). Предложить рассказать как с ними надо обращаться, как ухаживать за ними, как и чем кормить.

Спросить, можно ли трогать и брать на руки чужих или бродячих животных? Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или когда возле них находятся их маленькие детеныши.

Чтение произведений о животных.

К.Ушинский «Бодливая корова»;

М.Пришвин «Журка»;

В.Вересаев «Братишка»;

В.Бианки «Подкидыш»;

Е.Чарушин «Лисята».

Составление рассказов о контактах с животными.

Предложить детям придумать и рассказать историю по сюжетной картинке (о животных и детях).

Рисование на тему «Мое любимое животное».

Я и другие люди

4 занятие.

Тема: Внешность человека может быть обманчива

Цель: Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

Игра: «Знакомый, свой, чужой».

Цель: Объяснить детям кого можно считать «Своим», а кого чужим, кого можно назвать знакомым. Учить детей понимать, чем знакомый отличается от близкого человека, а чем – от «чужого», постороннего.

Ход игры: дети образуют круг, водящий – в середине круга. Водящий поочередно бросает мяч каждому ребенку, приговаривая: «Знакомый, свой, чужой» - выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать.

Май

1 занятие.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице

Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

2 занятие.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.

Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.

3 занятие.

Тема: Ребенок и его старшие приятели

Цель: Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.

Рассмотреть и обсудить ситуации на картинках.

Предложить детям придумать аналогичные истории или рассказать случай из жизни. Обсудить рассказы вместе с детьми и сделать выводы.

Обсуждение с детьми ситуаций из стихотворения.

Друг предложит вам: - Давай, подождем вон тот сарай,

Пошалим с тобой немного, убежим через дорогу.

Давай, вон в ту малышку пухлем еловой шишкой,

А заплачет - скажем: - Ох! Кто бы это сделать мог?
Давай-ка этим малышам дадим пинков и по ушам.
Мы немножко поиграем, как заплачут - убегаем.
Вот для девочек конфеты: и каких здесь только нету!
Давай возьмем конфеты и спрячем их в пакеты,
А как девочки придут - ни единой не найдут.
Дома ты спроси у мамы на конфеты 5 рублей,
А как даст тебе их мама - принеси мне их скорей.
4 занятие.

Тема: Конфликты между детьми

Цель: Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.

Работа с родителями:

Сентябрь

Родительское собрание «Значение обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения».

Информация в родительский уголок «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения»

Октябрь

Выставка литературы в уголке для родителей:

П.Статмэн «Безопасность вашего ребенка»;

В.Немсадзе «Детский травматизм»

Консультация: «Профилактика детского травматизма»

Ноябрь

Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Круглый стол: «Научить бояться или воспитать навыки безопасного поведения?»

Декабрь

Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»

Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Зима».

Январь

Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Изготовить вместе с детьми кормушки для птиц и в зимнее время подкармливать птиц.

Февраль

Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»

Март

Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

Апрель

Консультация «Изучаем дорожную азбуку»

Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

Май

Разместить информацию на стенде в родительском уголке об общении ребенка – дошкольника со старшими детьми.

Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА НА УЛИЦЕ

Готовя своего ребенка самостоятельно ходить в школу или кататься на велосипеде во дворе дома, вы должны обойти с ним весь двор, отмечая потенциально опасные места, например заброшенный дом, плохо освещенное место, высокий кустарник. Заключите договор с ребенком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами безопасному маршруту, не будет нигде срезать путь, особенно на пустынных участках. Этот договор — основа уличной безопасности.

Ребенок должен запомнить следующие правила:

1. Не выходить на улицу без взрослых.
2. Не играть на тротуаре около проезжей части.
3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.
4. Ездить на велосипеде в городе только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах).
5. Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; -детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.
6. Быть внимательным, но не свехосторожным и не трусливым.
7. Хорошо знать все ориентиры в районе своего дома.
8. Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно заброшенных домов.
9. Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.
10. Не привлекать к себе внимание манерой поведения.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить в общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать также все ориентиры и названия улиц по пути следования. Объясните ребенку, что он должен все видеть и замечать.

Посоветуйте ребенку садиться рядом с водителем или контролером, ждать автобус только в хорошо освещенном месте. Разумеется, укрепите в ребенке веру в собственный инстинкт. Он должен уйти, как только почувствует какой-то дискомфорт. Если с ним заговорит незнакомец, ему необходимо привлечь к себе внимание окружающих, чтобы при необходимости кто-нибудь мог прийти к нему на помощь.

При пользовании общественным транспортом необходимо соблюдать следующие правила.

1. Нельзя показывать деньги, привлекая к себе внимание.
2. Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, особенно в период гололеда.
3. Нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров.
4. Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна.
5. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ НА УЛИЦЕ

Дети должны знать безопасные дома на своем пути. Такие дома можно назвать островками безопасности (это могут быть милицейский участок, продуктовый магазин, библиотека, школа). Следует научить ребенка, как обращаться к людям за помощью в опасной ситуации, кто ему в этом может помочь.

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к милиционеру, охраннику, женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в Сбербанке) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

ВСТРЕЧА С ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Дети должны знать ядовитые растения, которые растут во дворе дома, вдоль дороги. Нельзя пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки (например, кислотные дожди) опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны знать ядовитые грибы. Никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде.

КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ

1. Можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.
2. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом надо учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с ними могут привести к травмам, царапинам и укусам.
3. Не подходить и не трогать руками любых животных с детенышами или птицу с птенцами, так как они часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.
4. Нельзя дразнить и мучить животных.

РЕБЕНОК ДОМА

1. Детям категорически запрещается пользоваться спичками, газовой плитой, печкой, электрическими розетками, включенными электроприборами.
2. Детей старшего дошкольного возраста нужно научить правильно обращаться с ножницами, ножом, иголкой.
3. Взрослые должны хранить в недоступных для детей местах следующие предметы: бытовую химию, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты.
4. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.
5. Нужно уметь использовать телефон в случаях возникновения пожара (вызов пожарной службы по номеру 01), в случае получения травмы (вызов скорой помощи по номеру 03).
6. Нужно знать свой адрес, номера телефонов знакомых взрослых, живущих поблизости.
7. Нужно уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников.
8. Нужно уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло.

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. При порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым.
2. Обязательно рассказать взрослым о том, что случилось, если обжегся, ужалена пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.
3. Закружилась голова на солнце — скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых.
4. Сильно замерзло лицо на морозе — растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом.
5. Замерзли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами.

6. Промокли ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА. ДЕТСКИЕ СТРАХИ

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

- относились к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давали ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогали ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказывали о собственных детских страхах;
- давали описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);
- допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

В помощь воспитателю

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПДД

План проведения обучающих занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);

-понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;

-умение связно выражать свои мысли.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи.

Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

-вести в активный словарный запас основных понятий по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

познакомить с основными видами транспортных средств;

-определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;

-положить отработать совместно с детьми безопасный маршрут движения;

-разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

-рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;

-научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

-обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска".

Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками

новые педагогические технологии:

-моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

-самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;

-интерактивный опрос;

-коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

"Дорога в дошкольное учреждение".

"Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".

"Предвидение опасности на улицах".

"Виды транспортных средств".

"Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".

"Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".

"Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".

"Виды и сигналы светофоров".

«Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».

"Дорожные знаки для пешеходов".

"Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

По материалам: И.А. Козловской, канд. пед. наук, главного научного сотрудника Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России.

Используемая литература для работы с детьми дошкольного возраста по ПДД:

1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

2.Д/В № 8//90 г., Д/В № 12//2003 г., Д/В №2//91 г., Д/В №6//86 г., Д/В №4//97, Д/В №7//91 г.

3.Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения». М.: 1975г.

4.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». М., 1989 г.

5.О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006г.

6.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб., 2005г.

7.И.А. Агапова «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2007г.

8.Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». М., 2005г.

МАСТЕР – КЛАСС

«РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: педагогическое просвещение педагогов по данной теме.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Компьютер, проектор, экран

Стол и стулья для участников

Простые карандаши, указка

Карточки «Безопасность на каждого участника

Платок для завязывания

Мольберты, клеящие карандаши, карточки – (лицо, глаза, носы, волосы, уши)

Буклеты на каждого участника

Адресные альбомы на каждого участника

Ход мероприятия

Вступительная часть

Воспитатель:

Сложившаяся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Все мы — педагоги и родители — пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?» Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

- Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (Ответы родителей.)

Вывод. 1. Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

2. Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

3. В-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Воспитатель. Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребенка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

Но вначале надо учиться нам, взрослым. Например, знаете ли вы, что делать в случае попадания в зону задымления, или какое положение тела самое безопасное, если вы оказались в заложниках? Вопросов более чем достаточно, поэтому не удивляйтесь, если дети начнут вам рассказывать, что играли в «эвакуацию».

1 ЗАДАНИЕ

Знаете ли вы такое мудрое правило: «Входишь в помещение — оглядись: сумеешь ли выйти?» Это мы сейчас и проверим. —

1. Где находятся запасные выходы в нашем здании? —
2. Какой кратчайший путь выхода из помещения, в котором мы сейчас находимся?

Итак, на что же следует обратить особое внимание при обучении дошкольников безопасному поведению?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ

«ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

1. Зачем применяется пример объяснять собственное поведение?

Если он сможет объяснить, как он вел себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствовал, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности.

2. Решение задач обеспечения безопасного образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

3. Какую роль играет положительный пример взрослых?

Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если мы сами не всегда ему следуем. (Например, сложно объяснить детям, что надо переходить улицу на зеленый сигнал светофора, если родители сами этого не делают.)

4. Очень важно достичь полного взаимопонимания между взрослыми: педагогами и родителями, мамой и папой, так как разные требования, предъявляемые детям, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

5. Как вы думает, нужны ли запреты?

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются

объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много, ребенок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман.

2 ЗАДАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: на левой стороне листа выписать те запреты, которые наиболее часто используются родителями. Тогда в правую часть листа нужно перенести те запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей.

Запреты, которые наиболее часто используются родителями Запреты, от которых можно отказаться, поскольку их нарушение прямо не угрожает здоровью и жизни детей

Не разбрасывать вещи

Не грызть ногти

Не садиться за стол с грязными руками

Не бегать по лестницам и др.

В результате на левой стороне листа останутся только те нормы, выполнения которых следует неукоснительно требовать путем прямых запретов. Такое перераспределение правил при необходимости можно произвести несколько раз — это облегчит отбор запретов, действительно имеющих жизненно важное значение для дошкольников.

В правой части листа окажется перечень нежелательных действий, также требующих регулирования. Для введения правил по этому списку необходимо найти позитивные способы воздействия на детей. Например, вместо прямого запрета «Не оставляй после себя беспорядок» лучше сначала помочь ребенку в уборке, а затем продемонстрировать ему результат: «Посмотри, как у нас теперь красиво и уютно».

Если все же возникают проблемы, постарайтесь самому себе ответить на следующие вопросы.

- Может быть, я действовал только путем прямого запрета и ребенок не понял значения данного правила?
- Может быть, у ребенка не было достаточно времени, чтобы усвоить правило?
- Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребенка за их соблюдение?
- Последовательно ли мое собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?
- Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребенка?

6. Эффективен способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом). Вместо того чтобы кричать: «Ты что!

Прекрати немедленно!», лучше сказать: «Положи ножницы на место! Драться из-за них опасно. Посмотри, что могло бы случиться, если бы в этот момент ножницы раскрылись!»

7. Следует чаще хвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов.

8. Очень полезно, если мама «намертво» пометит одежду ребенка именем и фамилией, а еще лучше, если у ребенка будет безделка с точными данными — адресом места жительства.

9. Как можно раньше учите ребенка называть свое имя, имена родителей, название сада, имена педагогов, домашний адрес. Конечно, важно внушить ребенку, что не следует сообщать сведения о себе посторонним людям.

Выводы

- Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.
- Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.
- Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.
- Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

3 ЗАДАНИЕ - ИГРА «СЛЕПОЙ И ПОВОДЫРЬ»

Воспитатель.

А сейчас я предлагаю вам разбиться на пары по собственному желанию. Определитесь, пожалуйста, кто из вас будет играть роль первого номера, а кто — второго. Первый номер играет роль слепого, а второй — поводыря. Ваша задача: пройти по обозначенному маршруту, выполняя свои роли (поводырь ведет слепого).

Определяется маршрут, даются указания о направлении движения.

Воспитатель. Какие чувства испытывали «слепые»? (Неуверенность, страх или спокойствие, потому что был уверен в поводыре...)

- Какие чувства испытывали «поводыри»? (Ответственность, тревогу за партнера...)
- Как вы думаете, а в отношениях родитель — ребенок кто какую роль выполняет? (Ребенок — это слепой, а родитель — поводырь.)

Вывод: Совершенно верно, мы заботимся и беспокоимся о своих детях, как о слепых котятках, стараясь за них определить их дальнейший шаг. Не проще ли научить своего ребенка навыкам безопасного поведения? И начинать это надо уже в дошкольном возрасте. - Какие опасности могут подстергать ребенка? Что больше всего беспокоит родителя ребенка среднего дошкольного возраста? (Ответы родителей.)

Воспитатель записывает возможные опасности на доске; предлагается материал по нескольким опасным ситуациям.

Воспитатель. Мы определили ряд опасностей, и я предлагаю вам разделиться на группы по количеству опасностей.

РАБОТА В ГРУППАХ

Воспитатель. Ваша задача: обсудить в группе ситуацию и сформулировать правила безопасного поведения ребенка в данной ситуации. (Родители на выбор берут темы по безопасности)

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА НА УЛИЦЕ

БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ НА УЛИЦЕ

ВСТРЕЧА С ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ

КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ

РЕБЕНОК ДОМА

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ГРУПП

Представитель от группы предлагает для обсуждения ряд правил. Составляется общий список правил безопасного поведения ребенка дошкольного возраста и в дальнейшем вывешивается на стенд для подробного изучения.

Выводы

- Вмешивайтесь в ситуацию, говорите и действуйте в пользу ребенка.
- Знайте соответствующую возрасту возможную реакцию ребенка и пользуйтесь этим.
- Уважайте чувства вашего ребенка, как бы они ни выразались.
- Поощряйте проявление большей самостоятельности и ответственности.
- Контролируйте ребенка до тех пор, пока он не будет готов к большей ответственности.

Определяйте границы дозволенного четко и категорически.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА. ДЕТСКИЕ СТРАХИ

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких). Поэтому очень важно, чтобы взрослые:

- относились к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давали ребенку возможность рассказывать, чего он боится, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогали ребенку выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);

- рассказывали о собственных детских страхах;
- давали описания реально опасных ситуаций (ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);
- допускали в объяснениях здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- давали возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- реагировали на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

РАЗВИТИЕ НАВЫКА БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ С НЕЗНАКОМЦАМИ

ЗАДАНИЕ: родители разбиваются на группы и из готовых моделей (глаза, нос, рот, усы и т.д.) составляют портрет опасного человека

Вывод: опасным может быть человек не только со злым выражением лица, но и с добрым и он более опасен.

Если ребенок самостоятельно ходит один по улице, играет во дворе, необходимо обучить его нескольким правилам безопасного общения с незнакомцами.

1. Оставаться все время рядом с друзьями, с людьми.
2. Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозила машина или если она медленно едет следом. Что бы ни говорил водитель, нужно держаться от машины подальше.
3. Уйти подальше от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.
4. Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он приглашает покататься.
5. Никуда не ходить с незнакомым взрослым (если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе).
6. Если незнакомый взрослый хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!»
7. Уметь сказать «нет» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (например, зовут пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию).
8. Не входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.
9. Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут.

Обсуждение ситуации «Что надо делать, если дома случился пожар?»

Родители предлагают свои варианты ответов.

Просмотр фильма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Что вам понравилось на собрании? Что нового и полезного вы узнали для себя?

2.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Воспитатель. В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры. Пусть каждый день будет безопасным!

И чтобы дети не растерялись в опасных ситуациях, мы Вам предлагаем дома заполнить адресный альбом с необходимыми телефонами

(готовая заготовка – на листе милиционер, пожарный, врач – родители дома вместе с ребёнком впишут номера телефонов)

Вариант решения родительского собрания

- 1.Детям и родителям неукоснительно соблюдать правила безопасности.
2. Систематически осуществлять совместную работу детского сада и семьи по формированию у детей навыков безопасного поведения.
3. Оказать помощь воспитателям в создании в группе «Центра безопасности» (приобретение дидактических игр, пособий, литературы).
- 4.Проводить с детьми различные совместные мероприятия познавательной, культурно-досуговой и спортивной направленности по теме собрания

Конспект развлечения по правилам дорожного движения по сказке "Волк и семеро козлят на новый лад"

Цели и задачи:

образовательные - закрепление знаний по правилам дорожного

развивающие – расширение кругозора по правилам дорожного движения и обеспечению безопасности жизни;

воспитательные – воспитание культуры поведения на улице

Оборудование: плакат "Светофор", плакаты по ПДД, рисунки детей декорации, костюмы к сказке, CD-магнитофон, CD-диск с записью музыкального сопровождения, звуковая аппаратура.

Используемые технологии:

театральная педагогика;

игровая;

работа в группе.

Форма проведения: театрализованное представление с включением Правил дорожного движения.

Действующие лица и исполнители:

Взрослые: Ведущий, Коза, Светофор

Дети: Козлята, Медведь, Волк, Ворон, Дорожные знаки

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

На сцену выходят ведущий и действующие лица.

Ведущий:

Тем, кто правила не знает,
Тем, кто их не соблюдает,
Мы расскажем и покажем
Сказку "Волк и семеро козлят".
Не простая сказка эта -
В ней и шутка, и намёк:
В нашей сказке спрятан где-то
Добрый молодцам урок.

Коза:

Семь козляток у меня
Вот она моя семья.
Как зовут их, я скажу,
По порядку расскажу.
Вот Умейка - он умелый
Вот Бодайка - очень смелый,
Вот Дразнилка, вот Топтушка,
Вот Мазилка, вот Болтушка.
У меня одна дочурка
Очень любит поболтать,
Не умеет помолчать.
У меня один козлёнок -
Непоседа, пострелёнок.
Больше всех его люблю

Малышом его зову.

Коза обращается к козлятам, и они все садятся на лавочку у домика.

Коза:

На базар иду я снова,
Чтоб купить вам всем обновы
Не случилось, чтобы лиха,
Посидите вы тут тихо.

Коза берёт корзинку, уходит. Козлята сразу вскакивают, уходят из дома, играют в догонялки. Поют песни (под мелодию песни трех поросят):

Нам не нужен светофор! (3 раза)
Обойдёмся без него! (3 раза)
Мы идём куда хотим! (3 раза)
На него мы не глядим! (3 раза)
Пусть горит любой нам свет! (3 раза)
До него нам дела нет! (3 раза)
Мы не станем ожидать! (3 раза)
Правила эти соблюдать! (3 раза)

Козлята танцуют на проезжей части дороги. Сигналы машин.

Медведь: Что несётесь под колёса, козлята мокроносые?

Ведь беда могла случиться!
Надо вам, друзья, учиться
Как по улице ходит,
Чтоб к врачам не угодить.

Выбегает волк (свистит в свисток).

Волк:

Вы не в цирке, здесь дорога!
Ну, кого вы удивите?
Поверните руль немного -
Под машину угодите!
Неужели вам не ясно?
На дороге быть опасно!
Нарушители, за мной!

Волк уводит козлят в ГИБДД. Появляется коза с полной корзиной, подходит к домику.

Коза:

Всем обновки я купила
Ничего не позабыла
Вы к окошку подойдите
На корзинку поглядите:
Быстро, время не теряйте,
Все обновки примеряйте.
Ой, беда, козлята - где?
Не видать козлят нигде.

Ворон:

Недалёко я летал,
Всё видал, всё видал,
А козлята твои у волка в ГИБДД.

Коза:

Волк-волчок, отдай мне деток,
Ненаглядных малолеток.
Очень я прошу тебя,
Съешь тогда уж и меня.
Не могу я жить без них,
Моих деток дорогих.

Волк:

Ты газет не читаешь,
Новостей совсем не знаешь:
За порядком я слежу
В ГИБДД служу.
Чтоб мамашей доброй зваться,
С детьми нужно заниматься.

Коза:

Это я не занимаюсь?
Это мало я стараюсь?
Порядок в доме навожу,
Целый день варю, стираю,

Подметаю, прибираю.
Минутки нет, чтоб отдохнуть,
Ночью некогда вздремнуть,
Я кормлю их очень вкусно.
Что попросят - все куплю.
Обуваю, одеваю
Только ими и живу.
С базара я иду опять,
Вот корзина - не поднять!
Все обновки для ребят -
Дорогих моих козлят.
Все козлята любят жвачку,
Покупаю им по пачке,
Здесь - рубашки шведские,
Джинсы турецкие,
Кроссовки "Адидас"
Все будет в самый раз
Вещи все из-за границы,
Ведь свое нам не годиться.

Волк:

В этом вся твоя печаль?
Мне твоих козляток жаль.
Слезы чтоб потом не лить,
Нужно разуму учить.
Очень важная наука -
Правила движения.
И должны их соблюдать
Все без исключения.
На первый раз прощу твоих козлят,
А во второй раз пусть не попадают.

Ведущий:

Чтобы правила движения
Взрослым, детям твердо знать,

Нужно правила движения
Постоянно повторять.

Коза:

Изучайте, изучайте
Правила движения
И всегда их соблюдайте
Все без исключения.

Козлята:

Ведь не зря на светофоре
Зажигаются огни -
Красный, желтый и зеленый.
Нам хотят помочь они.

Ведущий:

Очень важная наука
Правила движения
И должны их соблюдать
Все без исключения.

Волк:

Вы на знаки посмотрите
И спасибо им скажите.
Изучайте, уважайте
На дороге не зевайте.

Все действующие лица поют песню.

Чтобы не было дружок у тебя несчастий,
Не играй ты никогда на проезжей части.
Это правило запомнить
Нужно - обязательно:
На дороге, на дороге
Будь всегда внимательным!

Ведущий: А сейчас я вам загадки загадаю.

(Проводит игру - угадайку для зрителей)

Что за чудо этот дом?
Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)
Этот конь не ест овса
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем
Только лучше правь рулем. (Велосипед)
Красный вагон по рельсам бежит
Всех, куда надо он быстро домчит
Заливистый звон его нравится всем
Так в чем же мы с вами по городу поедим? (Трамвай)
Полотно, а не дорожка
Мчится конь - сороконожка. (Поезд)
Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути
Помогает улице
Людям перейти.
Запылал у чудища
Изумрудный глаз,
Значит можно улицу
Перейти сейчас. (Светофор)

Ведущий:

Он вежливый и строгий
Он известен на весь мир
Он на улице широкой
САМЫЙ ГЛАВНЫЙ КОМАНДИР.
У него глаза цветные,
Не глаза; а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на тебя.

Поглядите, вот сейчас -
Загорится желтый глаз.

Светофор:

Все внимание, все внимание!
Означает желтый свет.
Объявляю вам заранее,
Перехода больше нет!

Ведущий:

Каждый раз при красном свете
Светофор за всех в ответе
Красный свет - сигнал тревоги
В светофоровых глазах.

Светофор:

Не ходите по дорогам,
Оставайтесь на местах.

Веущий:

Светофор мигнул и – раз,
Вдруг открыл зеленый глаз.

Светофор:

Вот теперь другое дело
Свет зеленый говорит
Вот теперь идите смело,
Пешеходам путь открыт!
Знаешь правила движения?
Значит ты мой верный друг.
У меня девиз такой -
Надо чтобы все ребята
Стали дружными со мной!

На сцену выходят «Дорожные знаки» (под веселое музыкальное сопровождение)

Знаки:

Мы знаки дорожные!

Запомнить несложно,
Что каждый из нас говорит
Здесь поворот,
А здесь - наоборот
Поезд закрыт.
Мы поможем, мы расскажем
Честь по чести, что и как
Мы дорогу всем укажем
Уважайте каждый знак.

Вопросы задаются зрителям.

Синий круг, велосипед,
Ничего другого нет.
Что за знак?
Найди ответ. (Велосипедная дорожка)
В синем круге пешеход
Не торопится, идет
Дорожка безопасна
Здесь ему не страшно. (Пешеходная дорожка)
В треугольнике два братца
Все куда-то мчатся, мчатся
Самый важный знак на свете -
Это просто рядом ...(дети)

Игра «Светофор»

Ведущий:

Город, в котором мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Вот она азбука над головой
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Помни! На дороге трудностей много
Помни! На дороге тысяча машин.
Помни! Пешеходов много на дороге

Помни, друг, и правила учи!

Правила движения каждый должен знать

И без промедления правила движения должен выполнять.

Все участники сказки поют песню на мотив «Пусть бегут неуклюже...»

Пусть бегут неуклюже

Пешеходы по лужам,

Но нельзя по дорогам бежать.

Тротуар - пешеходам,

А машине - дорога

Это правило все должны знать.

Припев:

Если красный - путь опасный.

Если желтый - погоди,

А зеленый - значит можно

Нам дорогу перейти.

Припев:

Знаки разные, все прекрасные

Как друзей их надо знать.

Знаки разные, все прекрасные,

Мы их будем соблюдать.

СТИХИ И ЗАГАДКИ

ПЕРЕХОД

У полоски перехода

На обочине дороги,

Зверь трёхглазый, одноногий,

Неизвестной нам породы,

Разноцветными глазами

Разговаривает с нами.

СВЕТОФОР

КРАСНЫЙ глаз

Глядит на нас.

– СТОП! –

Гласит его приказ.

ЖЁЛТЫЙ глаз

Глядит на нас:

– ОСТОРОЖНО!

А ЗЕЛЁНЫЙ глаз –

Для нас:

– МОЖНО!

Так ведёт свой разговор

Молчаливый СВЕТОФОР.

ПЕШЕХОД

Отгадайте, кто идет?

Ну конечно, пешеход!

Пешеходом станет каждый,

Кто пешком пойдет в поход.

Пешеходная дорожка

От машин его спасет,

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход!

Я иду по тротуару,

Здесь машинам нет пути!

Ну а знаки мне расскажут,

Где дорогу перейти.

ПЕРЕХОДЫ

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Глубокий подземный,

Как зебра, наземный.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

ЗНАКОМЫЕ ПОЛОСКИ

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет

Пешеходный переход.

ЛЕВО-ПРАВО

Дорога не тропинка,

Дорога не канава,

Сперва смотри налево,

Потом смотри направо:

Налево гляди,

И направо гляди,

И если машин не увидишь, —

Иди!

КАК ПРАВИЛЬНО ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ

Дорогу так перехожу:

Сначала влево погляжу

И, если нет машины,

Иду до середины.

Потом смотрю внимательно

Направо обязательно

И, если нет движения,

Шагаю без сомнения!

ПРАВИЛО МАЛЫША

Когда к дороге подхожу,

То маму за руку держу.

ЗАГАДКИ

Как зовутся те дорожки,

По которым ходят ножки?
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только ...?
(Тротуар.)

Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный ... ?
(Переход.)

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть ...
(Переход.)

Шипит и злится,
Воды боится.
С языком – а не лает,
Без зубов – а кусает?
(Огонь.)

Без него мы как без рук,
Нам он самый лучший друг,
Но порою он, ребята,
Может стать врагом заклятым!
(Огонь.)

Он друг ребят,

Но когда с ним шалют,
Он становится врагом
И сжигает всё кругом.
(Огонь.)

Белый столб стоит на крыше
И растёт все выше, выше.
Вот дорос он до небес –
И исчез.
(Дым.)

Родился я в печке,
Завился в колечки,
Сплясал трепака
И ушел в облака.
(Дым.)

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки.
(Спички.)

Пламя бьётся из-под крыши,
Крик о помощи мы слышим,
Суетятся все, кошмар!
Это бедствие - ...

(Пожар.)
То назад, то вперед
Бродит, бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявишь море.

(Утюг.)

Раскалился слишком вдруг
Электрический утюг,
Что должны вы сделать, детки?
Вынуть вилку из...

(Розетки.)

Выпал на пол уголек
Деревянный пол прожег.
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его ...

(Водой.)

Жжется печь – ее не тронь,
Потому что в ней...

(Огонь.)

Шалун со спичками шалили
Шалун в больницу...

(Угодил.)

Ростом невеличка
Маленькая спичка.
Только трогать спички
Не имей...

(привычки)

Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Сразу спички те ...

(Отнять.)

Если где хранится мусор
Или просто разный хлам,
Надо будет потрудиться
Навести порядок там.
Метлу, лопату взяли
И быстро все ...
(Убрали.)

Если имущество хочешь сберечь
Не уходи, когда топится...
(Печь!)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут ...
(Пожарный.)

В доске спрятался бедняжка — чуть видна его фу-ражка. (Гвоздь.)
У меня есть лезвие — острое, железное, обращай-тесь осторожно, ведь порезаться им можно. (Нож.)
Зубов много, а ничего не ест. (Лиля.)
Сам худ, голова с пуд. (Молоток.)
Я иголкина родня, но нет ушек у меня. (Булавка.)
Два кольца, два конца, посередине гвоздик. (Нож-ницы.)
Весь мир одевает, а сама нагишом. (Игла.)
Вот железная плутовка, листы держит очень лов-ко. Крепко вместе их сжимает, никогда не растеряет. (Скрепка.)
Кланяется, кланяется, придет домой — растянет-ся. (Топор.)
Согнута в дугу, летом — на лугу, зимой — на крюку. (Коса.)
Только я, только я, я на кухне главная. Без меня, как ни трудитесь, без обеда насидитесь. (Плита.)
Он охотно пыль вдыхает, не болеет, не чихает. (Пылесос.)
На столе, в колпаке, да в стеклянном пузырьке поселился дружок — развеселый огонек. (Настольная лампа.)

Посмотри на мой бочок, во мне вертится волчок. Никого он не бьет, но зато все собьет.
(Миксер.)

Два соседа-колеса собирают голоса, друг от друга тянут сами поясочек с голосами.
(Магнитофон.)

Не радио, а говорит, не театр, а показывает. (Те-левизор.)

Летит птица-небылица, а внутри народ сидит. (Самолет.)

Утром раньше поднимайся, прыгай, бегай, отжимайся.

Для здоровья, для порядка людям всем нужна... (Зарядка)

Дождик теплый и густой, этот дождик непростой: он без туч, без облаков целый день идти готов (Душ.)

Хочешь ты побить рекорд? Так тебе поможет... (Спорт.)

Приложение 1

Игры раздела позволяют познакомить детей с источниками опасности, мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения.

"Можно - нельзя"

Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны

Материал: картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии, фишки красного и зеленого цветов.

Описание: рассмотреть внимательно картинки, положить зеленую фишку на ту карточку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти (период покоя). А красную фишку - на карточку с изображением животного в период агрессии (подходить нельзя).

"Скорая помощь"

Цель: закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, повысилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

"Когда грозит опасность"

Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.

Материал: картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.

Описание: дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.

"Я не должен"

Цель: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.

Материал: сюжетные картинки , связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон "Я - не должен"(например, изображение знака " - ").

Описание: игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор.

"Как бы ты поступил"

Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

Материал : сюжетные картинки по проблеме, призы.

Описание: игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

" незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;

" незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;

" незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.

За каждое правильно принятое решение игрок получает приз.

"Телефон"

Цель: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб - спасателей.

Материал: иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.

Описание: подобрать к иллюстрации с конкретной ситуации номер телефона, автомобиль определенной службы спасения.

"Что такое хорошо, а что такое плохо"

Цель: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки.

Описание: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм(в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

"Составим модель хорошего и злого человека"

Цель: развитие умения подбирать детали лица человека, который может представлять опасность (или наоборот) для окружающих.

Материал: детали лица (глаза с разным выражением лица, носы, рты разной формы, различные детали причесок), контуры лица.

Описание: предложить детям из отдельных деталей составить воображаемое лицо, соответствующее облику доброго и злого человека.

"Наши помощники растения"

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Описание: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

"Знакомый, свой, чужой"

Цель: формирование точного понятие того, кто является "своим", "чужим", " знакомым".

Описание: перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать "своим", а кого-"чужим", кого можно назвать "знакомым", чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий - в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

"Мы - спасатели"

Цель: закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.

Материал: игровая карта с тремя пустыми окошками (одно -сверху, два - снизу); картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Описание: на игровую карту ведущий кладет картинку с изображением опасной ситуации, игроки выбирают из всех карточек с изображением действий две правильные, последовательно раскладывает их.

"1,2,3, что может быть опасно - найди"

Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы

Описание: ведущий отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны, затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

"Выбери съедобные грибы и ягоды"

Цель: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Описание: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а "несъедобные" оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

"Подбери Танюшке игрушку"

Цель: закреплять представление о предметах быта, которыми можно/ нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: игровая карта с изображением девочки и "веселых человечков"; картинки с изображением различных предметов.

Описание: Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых "веселыми человечками" те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

"Что мы знаем о вещах"

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

Описание: в игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением "травмы". Воспитатель (ребенок) - ведущий. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

"Поставь дорожный знак"

Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие - "Железнодорожный переезд без шлагбаума", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Дети", "Пешеходный переход", "Дикие животные", запрещающие - "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Движение на велосипедах запрещено", предписывающие - "Движение прямо", "Движение направо", "Движение налево", "Круговое движение", "Пешеходная дорожка", информационно-указательные - "Место стоянки", "Пешеходный переход", знаки сервиса - "Пункт первой медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания", "Автозаправочная станция", "Техническое обслуживание автомобилей", "Место отдыха", "Пост ГАИ"); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал :дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Описание: детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак "Дети", у кафе - "Пункт питания", на перекрестке - "Пешеходный переход" и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

"Я иголки не боюсь"

Цель: закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

Материал: иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

Описание: предложить детям собрать "пирамидку" из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой или собрать бусы, продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

Сказка про лекарственные растения.

В роще вырос можжевельник,

И в тени его ветвей

Появился муравейник,

Поселился муравей.

Он из дома спозаранку выбегает с веником

Подметает всю полянку перед муравейником.

Замечает все соринки,

Начищает все травинки,

Каждый куст, каждый пенек,

Каждый месяц, каждый день.

А однажды муравьишка
Подметал дорожку.
Вдруг упала с ёлки шишка,
Отдавила ножку.
От волнения сова перепутала слова:
Где же "Скорощь помая"? Где же "Скорощь помая"?
Где же "Скорощь помая", спасите насекомое!
Звери бросились гурьбой
За лекарственной травой.
Рвут аптечную ромашку,
Собирают зверобой.
Вот из чащи на опушку
Пробирается медведь -
Он решил Медвежье Ушко
На опушке посмотреть.
Зайцы заячьей капустой
Муравья приводят в чувство,
Если б жил в той роще лев -
Предложил бы львиный зев.
На спине у ёжика
Листья подорожника.
Он больному обещает:
От компресса полегчает!
И другое средство тоже
Предлагает муравью:
Вдруг укол тебе поможет?
Я иголку дам свою!
Все больного навещают,
Все больного угощают:
Кто морошкой, кто черникой,
Кто сушёной земляникой.
Даже волк помочь не прочь.
Думал-думал как помочь?...

К муравейнику повез
Волчьих Ягод целый воз.
Но заметила сорока,
Что от волка мало прока,
И спешит по просеке
С новостью на хвостике:
- Я, друзья, не ябеда,
Только Волчья Ягода,
Даже если мытая
Очень ядовитая.
А потом девчонки-пчелки
Притащили мёд в бочонке.
Ничего, что тяжело,-
Лишь бы другу помогло!
Муравей пощиплет травку
И попьет Цветочный мед.
Значит дело на поправку
Обязательно пойдет.
Все лесные витамины
От брусники до малины
Принесли ему друзья.
Ведь Зеленая аптека
Лечит даже человека,
А не только муравья.
Автор - П.А.Синявский.