

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа» дошкольная
группа

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
«__» _____ 2023 -2024год
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Ивановская средняя
общеобразовательная
школа»
_____ Лобанова С.Г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Юный экономист»
детей 5-7 лет
на 2023 – 2024 учебный год
группа «Пчёлки»

Воспитатель:
Пулина С.А.

Беловский муниципальный округ
2023-2024гг

Паспорт программы

Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экономист»
Автор-составитель Программы	Пулина С.А., воспитатель
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень освоения содержания Программы	стартовый
Цель Программы	способствовать формированию основ финансовой грамотности и помочь войти в социально экономическую жизнь детям данного возраста.
Задачи Программы	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Возраст воспитанников	5 - 7 лет
Год разработки и корректировки Программы	2022 год
Срок реализации Программы	8 месяцев
Планируемые результаты	<p>Дошкольник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и правильно оценивает окружающий предметный мир; - уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознаёт взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; - видит красоту человеческого творения; - признаёт авторитетными качества человека-

	<p>хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально оценивает способы и средства выполнения желаний; - умеет корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, финансовый директор, программист, экономист и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; - применяет полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
<p>Нормативно-правовое обеспечение разработки, утверждения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 октября 2012 года; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»; - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г.); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

	<p>воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11);- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196»;- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).
--	---

Содержание

1.Основные характеристики Программы	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2. Содержание Программы	9
1.2.1. Учебный план	9
1.2.3. Планируемые результаты	10
2. Организационно-педагогические условия программы....	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2Условия реализации программы.....	13
2.3Формы контроля.....	13
2.4Оценочные материалы.....	13
2.5Методические материалы.....	16
Список литературы	18
Приложение.....	19

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экономист» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102» (далее - программа) составлена с учётом требований к структуре, содержанию и реализации и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 октября 2012 года;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Направленность программы: *социально-гуманитарная.*

Уровень освоения содержания программ: *стартовый*

Новизна и оригинальность программы заключается в целенаправленном ознакомлении воспитанников с необходимостью принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать

систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни.

Актуальность программы «Юный экономист» заключается в том, что в процессе ее реализации раскрывается и развивается правильное отношение к деньгам, которое закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 6-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в данной программе большое внимание уделяется познавательному обучению финансовой грамотности детей старшего возраста. Для реализации программы «Юный экономист» в подготовительной группе создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и

другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи - шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно - ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

Программа составлена для воспитанников старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к познавательной деятельности.

Количественный состав группы 10 человек. Состав группы является постоянным на протяжении всего периода освоения программы.

Объем и срок освоения программы составляет 8 месяцев. На освоение программы предусмотрено 32 академических часа.

Формы обучения: организованная образовательная деятельность, беседы.

Организованная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в конце мая.

Цель программы: способствовать формированию основ финансовой грамотности и помочь войти в социально-экономическую жизнь детям данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемый результат

Дошкольник на этапе завершения реализации Программы:

- понимает и правильно оценивает окружающий предметный мир;
- уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознаёт взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;

- видит красоту человеческого творения;
- признаёт авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;
- рационально оценивает способы и средства выполнения желаний;
- умеет корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, финансовый директор, программист, экономист и др.);
- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- применяет полученные на занятиях умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.2. Содержание Программы

1.2.1. Учебный план

№	Раздел программы	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Деньги	8	3	5
2.	Где можно заработать деньги	2	1	1
3.	На что тратят деньги	8	4	4
4.	Идем тратить деньги	5	1	4
5.	Учимся экономить	6	3	3
6.	Юные финансисты. Итоговые мероприятия	3		3
Итого:		32	12	20

1.2.2. Содержание учебного плана

Реализация учебного плана осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое представлено в *приложении 1*.

Учебный план включает шесть разделов.

1 раздел «Деньги»

Первичная диагностика имеющихся у воспитанников знаний. История денег. Монет и купюры. Деньги разных стран. Изготовление денег. Хранение денег.

2 раздел «Где можно заработать деньги».

Труд. Профессии родителей. Плата за труд.

3 раздел «На что тратят деньги».

Товар. Цена товара. Услуга. Стоимость услуги. Реклама. Обмен.

Материальные и нематериальные ценности. Что можно, а что нельзя купить за деньги. Карманные деньги.

4 раздел «Идем тратить деньги».

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Распределение ролей.

Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».

5 раздел «Учимся экономить».

Что значит экономить? Основные черты бережливого человека. Семейный бюджет. Настольные игры «Денежный поток», «Монополия», «Монополит», «Лунапарк», «Деньги в карман».

6 раздел «Юные финансисты».

Решение кроссвордов, ребусов, логических задач. КВН «Как стать миллионером».

Диагностика знаний воспитанников по изученным темам.

1.2.3. Планируемые результаты

После завершения обучения по данной программе у воспитанника отмечаются следующие результаты:

- понимает и правильно оценивает окружающий предметный мир;
- уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознаёт взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- видит красоту человеческого творения;

- признаёт авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;
- рационально оценивает способы и средства выполнения желаний;
- умеет корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, финансовый директор, программист, экономист и др.);
- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- применяет полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

2. Организационно-педагогические условия программы

2.1 Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы (старший дошкольный возраст)
Режим работы учреждения	12 часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней (07:00-19:00)
Начало реализации программы	02.10.2023 г.
Окончание реализации программы	31.05.2024 г.
График каникул	Зимние - с 01 января 2023г. по 8 января 2023г. Летние - с 1 июня по 31 августа 2024 г.
Продолжительность реализации программы	8 месяцев
Недельная образовательная нагрузка, количество ООД	1
Объем недельной образовательной нагрузки ООД (в минутах)	30 минут
Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	Вторая половина дня
Первичный мониторинг	2.10. 2023 г. - 06.10.2023 г.
Итоговый мониторинг	27.05.2024 г. - 30.05.2024 г.
Праздничные (выходные) дни	4 ноября - День народного единства; 31 декабря 2023 г., 1,2,3,4,5,6,7, января 2024 г. - Новогодние каникулы (в ред. ФЗ от 23.04.12 № 35-ФЗ); 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; <i>В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство РФ в соответствии со статьей 112 Трудового кодекса вправе переносить выходные дни на другие дни.</i>
Итоговые мероприятия	КВН «Как стать миллионером»

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия проходят в групповой комнате.

При реализации Программы широко используются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, материал для прослушивания на флешносители, диски с записями литературных произведений и др.

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Подборка произведений художественной литературы;
- Коллекция монет и банкнот;
- Дидактические настольно-печатные игры («Денежный поток», «Монополия», «Монополит», «Лунапарк», «Деньги в карман»);
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»);
- Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров;
- Демонстрационный наглядный материал (различные рекламные материалы, фотографии, иллюстрации с изображением денег, людей разных профессий и орудий труда, учреждений торговли и сферы услуг

Кадровые условия

Образовательную деятельность осуществляет воспитатель с высшей категорией, прошедший курсы повышения квалификации или прослушавший обучающие вебинары по теме: «Финансовая грамотность дошкольников».

2.1. Формы контроля

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрена дополнительной программой дошкольного образования (статья 58 п.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012г.>). В начале реализации программы педагог в ходе беседы выявляет знания детей по каждому разделу. В конце реализации дополнительной программы в ходе наблюдений за детьми при выполнении игровых действий и решения предложенных ситуаций педагог выявляет уровень освоения программы.

2.2. Оценочные материалы

В данной программе разработан механизм диагностирования и сравнительного анализа образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения, динамику роста знаний, умений и навыков воспитанников. С этой целью используется адаптированная диагностическая карта. Цель: определить уровень финансовой грамотности детей подготовительной к школе группы.

Система оценки знаний и навыков, умений воспитанников, основана на

методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в диагностической карте. Оценка результатов освоения программы проводится педагогом в конце мая.

Сформированный уровень знаний (В): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Частично-сформированный уровень знаний (С): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Не сформированный уровень знаний (точка роста) (Н): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению продуктов, полученных в результате деятельности сверстников и взрослых безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Данный материал разработан на основе программы экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Карта индивидуального учета результатов развития обучающихся 6-7 лет по разделу (программе) «Обучение основам финансовой грамотности» (*пример заполнения*)

Диагностические задания

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос».

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха - цокотуха».

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека.

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере.

Игра - ситуация «Бартер».

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера.

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера.

Дидактическая игра «В стране Обмении».

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке.

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок».

Материал: товары, деньги.

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил».

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк».

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.

Дидактические игры «Магазин «Катюша».

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе.

Дидактическая игра «Мир рекламы».

Материал: различные рекламные материалы - газеты, шапочки-бейсболки, календари, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи.

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламить товар». Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

Ф.И. воспитанника	Задания							Всего
	1	2	3	4	5	6	7	

В таблицу заносятся суммарные данные по всем заданиям в целом, а не по отдельным заданиям. На основе полученных ребенком знаний выводится уровень познавательного развития по финансовой грамотности.

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - *B*, средний - *C*, низкий - *H*

2.3. Методические материалы

В программе раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр («Денежный поток», «Монополия», «Монополит», «Лунапарк», «Деньги в карман»).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

На занятиях по программе используются произведения художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей». Конспекты занятий представлены в приложении 2.

Для закрепления сложных экономических понятий используются сказочные персонажи (Гном Эконом, Царица Экономика и др.) Лучшему пониманию материала помогает использование дидактических материалов расположенных в экономическом уголке в группе.

Формой подведения итогов реализации данной программы является: участие воспитанников в КВН, участие в муниципальных конкурсах по финансовой грамотности, показ открытых занятий для педагогов учреждения и района.

2.6. Список литературы

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 - 176 с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 61 с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ> Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет - ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России.

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура».

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Дата	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	07.10	«Что такое деньги?»	Цель: формирование представлений о том, что такое деньги.
	15.10	«Чудо-деньги»	Цель: ознакомление воспитанников с историей возникновения денег их предназначением.
	21.10	«Музей денег»	Цель: расширение представлений у воспитанников о свойствах и функциях денег; систематизация знаний об истории возникновения денежной единицы в России.
	29.10	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Цель: формирование понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний воспитанников о внешнем виде современных денег.
Ноябрь	05.11	«Деньги всякие нужны»	Цель: закрепление понятий «деньги», «монета», «банкнота».
	11.11	«Путешествие в страну денег»	Цель: формирование финансовой грамотности, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.
	19.11	«Денежные истории»	Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
	25.11	«Где хранят деньги?»	Цель: формирование первичных представлений о том, где можно хранить деньги и как их правильно хранить.
Декабрь	03.12	«Почему взрослые работают?»	Цель: формирование представлений о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
	10.12	«Профессии родителей»	Цель: формирование представлений о разнообразии профессий, о том, что любой труд оплачивается и приносит доход, что стоимость труда зависит от трудности выполняемой работы.
	16.12	«Цена товара»	Цель: формирование представлений о товарах, о том, что любой товар имеет свою стоимость и цену.
	23.12	«Стоимость услуги»	Цель: формирование представлений об услугах и их стоимости.
Январь	13.01	«Рекламное	Цель: ознакомление дошкольников с

		агентство»	понятиями реклама, рекламное агентство; их роль в увеличении количества проданных товаров и услуг.
	19.01	«Что такое бартер?»	Цель: формирование элементарных экономических знаний о «бартере», как обмене одной вещи на другую без денег.
	27.01	«Что можно обменять?»	Цель: закрепление умений по обмену товаров.
	30.01	«Материальные и нематериальные ценности»	Цель: формирование представлений о материальных и нематериальных ценностях.
Февраль	04.02	«Что можно, а что нельзя купить за деньги?»	Цель: закрепление представлений о материальных и нематериальных ценностях; формирование нравственных ценностей.
	11.02	«Карманные деньги»	Цель: формирование представлений о том, что такое карманные деньги; расширение знаний воспитанников о способах обращения с «карманными» деньгами.
	18.02	«Открываем супермаркет»	Цель: формирование представлений о том, что деньги необходимо тратить разумно в связи с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.
	24.02	«В банке»	Цель: закрепление знаний воспитанников о профессиях работников банка, об их трудовых функциях.
Март	04.03	Кафе «Вкусняшкино»	Цель: формирование представлений о том, какую часть заработной платы можно потратить в кафе, регулирование своих потребностей.
	11.03	«Аукцион игрушек»	Цель: закрепление понятия аукцион, формирование представлений о том, как продают предметы на аукционе.
	17.03	Квест-игра «Путешествие»	Цель: закрепление умения решать возникающие ситуации, связанные с тратой денег.
	25.03	«Деньги любят счет»	Цель: закрепление первичных экономических понятий (финансы, товар, зарплата, банк, потребности); решение проблемных ситуаций с последующей аргументацией своих действий.
Апрель	02.04	«Путешествие в волшебную страну Экономлэнд»	Цель: развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.
	08.04	«Гот без нужды живет, кто деньги бережет»	Цель: знакомство детей с понятиями «бюджет», «доход», «расход»; составными элементами семейного бюджета.
	14.04	«Семейный бюджет»	Цель: раскрытие сущности понятий

		и расходы семьи»	семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
	22.04	«Портрет бережливого человека»	Цель: знакомство с понятием бережливый человек; составление портрета бережливого человека.
Май	06.05	«Финансовая школа для дошколят»	Цель: закрепление понятий «деньги», «финансы», «бюджет»; формирование умения выразить свои мысли и анализировать проблемные ситуации.
	12.05	«Задачи с секретом»	Цель: формирование умения выразить свои мысли и анализировать проблемные ситуации.
	20.05	Квест - игра «Что? Где? Почему?»	Цель: обобщение знаний дошкольников по изученным темам; формирование навыков сотрудничества, умения договариваться друг с другом при возникающих финансовых ситуациях.
	26.05	КВН «Как стать миллионером?»	Цель: обобщение знаний дошкольников по изученным темам.