

Управление образования администрации Беловского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2024г.

Утверждаю:
и.о. директора
МБОУ «Ивановская СОШ»
_____ С.Г. Лобанова
приказ №187 от 27.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Девяткина Е.Н.,
педагог
дополнительного
образования

Беловский муниципальный округ, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2.Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Методические материалы.....	17
Список литературы.....	19

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» реализуется на базе центра образования «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», имеет техническую направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Нормативно-правовое обеспечение ДОО программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа».

Актуальность образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения

техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Прогностичность программы заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Отличительная особенность данной программы: шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития.

Адресат: программа предназначена для подростков в возрасте 10–14 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Группа профильная, формируется из числа кадетов – учащихся школы.

Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование «гибких» и «жестких» навыков и получение продуктового результата.

Место проведения занятий Беловский муниципальный округ, д. Ивановка, пер. Советский 1А.

Возрастные особенности группы

Выделенная нами возрастная группа 10–14 лет соответственно базируется на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста (по Д.Б.Эльконину).

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности подростков 10–14 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Подростки этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Обучающихся также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий подростка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников. Подросток стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в

структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера.

Также следует отметить, что подростки данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий: длительность одного занятия для предметных модулей составляет 1 академический час, периодичность занятий—1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий – беседы, обсуждения, собеседование, деловые игры, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, Scrum-игра, беседы, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, сеансы одновременной игры.

По типу организации и взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества. Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- Через создание безопасных материально-технических условий;
 - Включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
 - Контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
 - Через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Объём общеразвивающей программы: 34 часа. Форма организации образовательной деятельности— групповая.

По уровню освоения программа общеразвивающая, **одноуровневая** (стартовый уровень).

Стартовый уровень направлен на формирование определенных компетенций (softskills «гибких навыков» и hardskills «жёстких навыков»).

«Гибкие навыки» (softskills)—комплекс неспециализированных, важных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность, являются сквозными, однако

не связаны с конкретной предметной областью (Laura H. Lippman, Renee Ryberg, 2015)

«Жёсткие навыки» (hardskills) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить (Биккулова О., 2017).

Результатом освоения данной программы является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность - представление о возможностях шахматной грамотности, формирование и развитие умения анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики шахмат, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию шахмат, применение в проектной деятельности, трудовой деятельности информирование «гибких навыков» (softskills):

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность;
- критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию (datascouting);
- умение принимать решения;
- умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;
- эмоциональный интеллект.

После освоения содержания программы проводится контрольное занятие (соревнование-игра), позволяющая обобщить полученные знания обучающимися (срез знаний, умений и навыков).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции образования лежит идея развития личности учащегося, формирование его творческих способностей, воспитание личностных качеств. Все этому способствует процесс обучения игре в шахматы. Зачисление производится без какого-либо предварительного отбора.

Обучение основывается на следующих **педагогических принципах**:

- личностно ориентированный подход (через обращение к опыту учащегося);
- принцип природосообразности (учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся);
- принципы систематичности, последовательности и наглядности обучения.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- умение самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- свободное владение обучающимися специальными понятиями и терминами;
- создание необходимых условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие:

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие способности управлять своими эмоциями и действиями;
- развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
- умение генерировать идеи указанными методами;
- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;
- умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

Воспитательные:

- воспитание целеустремлённости, самообладания, бережного отношения ко времени;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- воспитание этики групповой работы;
- развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;
- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

№п/п	Название раздела темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	История возникновения шахмат	2	1	1	Фронтальные опросы и наблюдения	
2.	Правила игры	3	2	1	Фронтальные опросы и наблюдения	
3.	Теория шахмат	29	15	14	Фронтальные опросы, шахматные задачи, наблюдения, участие в турнирах	
ИТОГО:		34	18	16		

Содержание учебного плана

Тема1.История возникновения шахмат

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Практика: Знакомство с историческими партиями

Тема2.Правила игры

Теория: Положение шахматной доски. Ходы фигур. Ценность фигур. Сложные шахматные правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Цель шахматной игры. Правила поведения во время турнирной партии, правило «тронул -ходи». Ничья в шахматной партии. Результат партии

Практика: Расстановка фигур. Запись партии.

Тема 3. Теория шахмат

Тема3.1 Дебют

Теория: Как начинать партию? Развивающие ходы. Создание угроз в дебюте. Плюсы и минусы раннего вывода ферзя. Детский мат. Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Знакомство с дебютами (определяющие дебют ходы). Дебютные ошибки. Основные принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. План в дебюте.

Оценка позиции в дебюте. Изучение основных вариантов итальянской партии, дебюта 4-х кон, испанской партии, сицилианской защиты.

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

Тема 3.2 Эндшпиль

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля. Линейный мат. Проведение пешки в ферзи. Пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Король и пешка против ферзя. Ферзь против пешки. Матование одинокого короля ферзем. Матование одинокого короля ладьей. Виды матовых позиций (типичные матовые финалы).

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

Тема 3.3 Тактика

Теория: Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, (полусвязка), двойной удар, «вилка», открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, отвлечение, завлечение, рентген, освобождение поля, освобождение линии, двойной шах, уничтожение защиты, блокировка, перекрытие, размен. Понятие о комбинации и жертве. Комбинации с мотивами: спертого мата, использование слабой первой (восьмой) горизонтали, превращение пешки, отвлечения, завлечения.

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

Тема 3.4. Основы стратегии

Теория: Цель игры. Пути достижения основной цели в шахматной партии. Элементы стратегии-оценка позиции, выбор плана. Способы решения стратегических задач: позиционные, тактические. Мобилизация сил, целесообразность в развитии фигур. Определение ближайших и последующих задач

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, регион СО;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-

преподавателя.

– работать в группе и коллективе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	Сентябрь			Теоретическое занятие	1	История возникновения шахмат	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	Фронтальный опрос
2.	Сентябрь			Практическое занятие	1	История возникновения шахмат	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	Наблюдение
3.	Сентябрь			Теоретическое занятие	1	Правила игры	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
4.	Сентябрь			Теоретическое занятие	1	Правила игры	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	Фронтальный опрос
5.	Октябрь			Практическое занятие	1	Правила игры	МБОУ «Ивановская СОШ»,	Наблюдение

							кабинет «Точка роста»	
6.	Октябрь			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Дебют	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
7.	Октябрь			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Дебют	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
8.	Октябрь			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Дебют	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	Фронтальный опрос
9.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Теория шахмат. Дебют	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
10.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Теория шахмат. Дебют	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	Наблюдение
11.	Ноябрь			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Эндшпиль	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
12.	Ноябрь			Теоретическое	1	Теория шахмат.	МБОУ	

				кое занятие		Эндшпиль	«Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	
13.	Декабрь			Теоретичес кое занятие	1	Теория шахмат. Эндшпиль	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	Фронтальный опрос
14.	Декабрь			Практичес кое занятие	1	Теория шахмат. Эндшпиль	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	
15.	Декабрь			Практичес кое занятие	1	Теория шахмат. Эндшпиль	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	Наблюдение
16.	Декабрь			Практичес кое занятие	1	Теория шахмат. Эндшпиль	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	Наблюдение, шахматные задачи
17.	Декабрь			Теоретичес кое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	
18.	Январь			Теоретичес кое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет	

							«Точка роста»	
19.	Январь			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
20.	Январь			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
21.	Февраль			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
22.	Февраль			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
23.	Февраль			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	Фронтальный опрос
24.	Февраль			Практическое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	
25.	Март			Практическое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	

				занятие			ская СОШ», кабинет «Точка роста»	
26.	Март			Практичес кое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	
27.	Март			Практичес кое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	
28.	Апрель			Практичес кое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	Наблюдение, шахматные задачи
29.	Апрель			Практичес кое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	
30.	Апрель			Практичес кое занятие	1	Теория шахмат. Тактика	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка роста»	Шахматные задачи, турнир
31.	Апрель			Теоретичес кое занятие	1	Теория шахмат. Основы стратегии	МБОУ «Иванов ская СОШ», кабинет «Точка	

							роста»	
32.	Май			Теоретическое занятие	1	Теория шахмат. Основы стратегии	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	Фронтальный опрос, контрольная работа
33.	Май			Практическое занятие	1	Теория шахмат. Основы стратегии	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	Шахматные задачи, турнир
34.	Май			Практическое занятие	1	Теория шахмат. Основы стратегии	МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет «Точка роста»	Турнир

2.2 Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СП для учреждений дополнительного образования – кабинет «Точка роста»;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ноутбуки;
- wifi для проведения турниров;
- комплекты шахмат;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с доски;

- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

2.3 Форма аттестации и оценочные материалы

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выполнить контрольную работу, содержащую задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Контрольная работа включает в себя задачи различного уровня сложности, с ранжированием баллов за их выполнение. Целью данной контрольной работы является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы.

2.4 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие **методы:**

- 1) Словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) метод проектов;
- 5) наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм, видеоролики (обучающие) YouTube;
- 6) практические:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.
- 7) «Вытягивающая модель» обучения;
- 8) ТРИЗ/ПРИЗ;

- 9) Data Scouting;
- 10) Кейс-метод;
- 11) Метод Scrum, eduScrum;
- 12) Метод «Фокальных объектов»;
- 13) Метод «Дизайн мышление», «критическое мышление»;
- 14) Основы технологии SMART.

Список литературы

для педагога:

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М.,2009.
2. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2007.-384с.
3. ИсаевЕ.И., СлободчиковВ.И. «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие.—Изд-воПСТГУ,2013.
4. ЛеоноваЕ.В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография /Е. В. Леонова.– 2 е изд. – М.: Издательство Юрайт,2019.– 275с.
5. Пастернак А. Н. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова.–2-еизд.пер.идоп.–М.:Издательство Юрайт,2019. –213с.
6. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В2ч.Учебник для академического бакалавриата /под ред. Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н.Солнцевой. –М.: ИздательствоЮрайт,2019.–351с.
7. Сапогова Е. В. «Психология развития человека». Учебное пособие. —Изд-во М.:АспектПресс, 2005.
8. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции/под.ред.В.Л.Бенина.–Уфа,2017.–Часть3.– 279с.
9. ГолинищевВ.Е. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов– М.:«RussianCHESSHouse\Нессrbq шахматный дом»,2011

для обучающихся и родителей:

1. ПетрушинаН.М .Шахматный учебник для детей. Ростовн/Д:Феникс,2007.
2. ПожарскийВ.А. Шахматы начальная подготовка \РостовнаД:Феникс,2010.
3. Правила Шахмат ФИДЕ.
4. СухинИ.1000 самых знаменитых шахматных комбинаций.– М.:Астрель,АСТ,2001.