

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Ивановская СОШ»
(протокол от 21.11.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ «Ивановская СОШ»
от 21.11.2024 № 274

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) МБОУ «Ивановская СОШ» разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 (с изменениями и дополнениями),

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 (с изменениями и дополнениями),

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями),

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями»,

- Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023г. №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования",

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом МБОУ «Ивановская СОШ» .

1.2. Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения, регулирующим формы, периодичность, порядок, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. В данном Положении использованы следующие определения:

- отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах,

- оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям, оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся,

- оценочная процедура – контрольные, проверочные, диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно, и длительность которых составляет не менее 30 минут,

- текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой,

- промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости,

промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.7. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.8. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учитываются результаты обучающихся, полученные в иных образовательных организациях (при зачислении в образовательное учреждение во порядке перевода) как в очной, так и в дистанционной формах.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой,
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса,
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2.3. При организации **текущего контроля** используются различные формы с учетом особенностей учебного предмета (Приложение 1), а также:

- итоговое сочинение (изложение) по литературе в 11 классах,
- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах,
- региональные контрольные работы по учебным предметам,
- диагностические работы по учебным предметам в 9,11 классах,
- Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8,10 классах (участие в ВПР детей с ОВЗ осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей)).

2.4. В 4-8, 10 классах результаты ВПР по предметам приравниваются к текущему контролю с выставлением отметки в электронный журнал.

2.5. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и без фиксации достижений в электронном журнале (дневнике).

2.7. В сентябре в 1 классах проводится входная диагностика с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Объектом оценки в рамках входной диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. При оценке работ применяется критериальный подход. Результат определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Фиксация результатов выполняется по следующим критериям:

- 3 балла выставляют при высоком уровне развития данного параметра. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению.
- 2 балла свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов

по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению.

- 1 балл ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению.

2.8. Текущий контроль во 2-11 классах включает в себя поурочное и четвертное оценивание результатов обучения.

2.9. Текущий контроль предусматривается рабочими программами и календарно-тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками на протяжении всего учебного года.

2.10. Порядок, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим учебный предмет, самостоятельно.

2.11. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по четырехбалльной системе оценивания: «2», «3», «4» и «5».

2.12. При изучении учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе, а также курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности в 1-11 классах, текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в виде отметки в электронном журнале.

2.13. Не допускается проведение текущего контроля успеваемости (контрольных работ) продолжительностью более 30 минут:

- в первый учебный день после каникул, в последний учебный день перед каникулами,
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще одного раза в 2,5 недели, при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в течение учебного года.

Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день.

2.14. Завершается текущий контроль успеваемости за учебную четверть выставлением четвертной отметки по учебному предмету в электронный журнал и определяется как среднее арифметическое всех текущих отметок при округлении значения с 0,6 в сторону увеличения отметки.

2.15. Отметка за четверть обучающемуся может быть выставлена при наличии по учебному предмету:

- не менее трех текущих отметок при 1 часе в неделю,
- не менее пяти текущих отметок при учебной нагрузке от 2 до 3 часов в неделю,
- не менее семи текущих отметок при учебной нагрузке от 4 до 5 часов в неделю,
- не менее восьми текущих отметок при учебной нагрузке при 6 часах в неделю.

2.16. Для обучающихся с миграционной историей при сформированности речевых умений и навыков достигнутых в соответствии с результатами диагностики:

- при нулевом уровне (1 балл) и при низком уровне (2 балла) осуществляется построение индивидуального учебного плана и перевод на индивидуальный учебный план;
- при результатах диагностики среднего уровня (3 балла) и достаточного уровня (4 балла) использовать формы проверки знаний, минимизирующие языковые требования (ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка). Предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощения содержания.

- при результатах диагностики продвинутого уровня (5 баллов) обучающимся с миграционной историей осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации согласно данного положения.

2.17. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.18. Обучающимся, пропустившим более 50% учебного времени, отметка за четверть по 4-балльной системе не выставляется и не фиксируется. Обучающиеся должны самостоятельно изучить пропущенный учебный материал с целью предотвращения дальнейшей неуспеваемости. Родители (законные представители) обязаны обеспечить контроль за изучением пропущенного программного материала. Текущий контроль успеваемости указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке на последующих уроках / во внеурочное время (взимание платы не допускается).

2.19. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях, реабилитационных учреждениях, осуществляется в прикрепленных к ним образовательных учреждениях. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении. Указанные результаты (отметки) в электронный журнал не выставляются, но учитываются при выставлении отметки за учебный период (четверть).

2.20. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном текущий контроль успеваемости в образовательном учреждении.

2.21. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя образовательного учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей), личного заявления обучающегося при достижении возраста 18 лет не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления с настоящим Положением.

2.22. Форма прохождения экстерном текущего контроля успеваемости – контрольная работа.

2.22 Экстерны при прохождении текущего контроля успеваемости пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

2.23. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения текущего контроля успеваемости за четверть.

2.24. Текущий контроль успеваемости экстернов за четверть проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательным учреждением.

3.2. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.3. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.4. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также обучающиеся с ОВЗ, по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное обучение или в форме семейного образования.

3.5. Обучающиеся в форме семейного образования зачисляются в образовательное

учреждение на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

3.6. Обучающиеся в форме самообразования зачисляются на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

3.7. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы:

1 класс - промежуточная аттестация не сопровождается выставлением отметки по учебным предметам за год. Оценка результатов в электронном журнале не фиксируется. Промежуточная аттестация в 1 классах осуществляется на основе результатов комплексной контрольной работы. При оценке работ применяется критериальный подход. Итоговая отметка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Фиксация результатов выполняется по следующим критериям:

1. низкий уровень - не усвоил (выполнил менее 50% заданий);
2. средний уровень - усвоил (выполнил верно - от 51%-75%);
3. высокий уровень - усвоил (выполнил верно от 76 -100%);

Комплексная контрольная работа в 1 классах проводится для выявления уровня достижения планируемых результатов освоения программы по русскому языку, математике, окружающему миру. Цель проведения комплексной работы: определение уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению программы 1 года обучения в начальных классах.

Невыполнение комплексной работы в 1 классах считается академической задолженностью.

2 - 11 классы - промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки в электронный журнал на основе четвертных отметок.

3.8. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету, при округлении значения с 0,5 в сторону увеличения отметки.

3.9. Результатом промежуточной аттестации по учебному предмету ОРКСЭ в 4 классах, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности в 1-11 классах с безотметочной системой оценивания является «зачтено», «не зачтено».

3.10. Для оценивания результатов освоения программ курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности используется запись в электронном журнале «зачёт» или «незачёт». Обучающийся считается освоившим программу курса по выбору, курса внеурочной деятельности, если усвоил не менее 80% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить «зачёт», предоставив по итогам года индивидуальный проект, творческую работу по направлению данной программы.

3.11. Успешноехождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (1-8, 10 классы), допуска обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом образовательного учреждения.

3.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.13. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации обучающегося определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных

представителей) или заявления обучающегося (при достижении возраста 18 лет).

Обучающийся, пропустивший по неуважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), считается не освоившим курс и имеющим академическую задолженность.

3.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.15. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.16. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, установленные решением педагогического совета и утвержденные приказом руководителя образовательного учреждения, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.17. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в образовательном учреждении создается комиссия.

3.18. По заявлению родителей (законных представителей) и исходя из имеющихся условий образовательного учреждения сроки ликвидации академической задолженности могут быть установлены на каникулярный (летний) период, при этом продолжительность летних каникул не должна составлять менее 8 недель.

Форма проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности – контрольная работа, собеседование, тест.

3.19. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Учащиеся 4, 9 классов должны ликвидировать академическую задолженность в летний период, при этом продолжительность летних каникул не должна составлять менее 8 недель.

3.20. Обучающиеся 11 классов, не допущенные к государственной итоговой аттестации, имеют возможность ликвидировать академическую задолженность в летний период.

3.21. Условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования является успешное прохождение ими промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана за учебный год.

3.22. Обучающиеся 9,11 классов, ликвидировавшие академическую задолженность в летний период, допускаются к государственной итоговой аттестации в дополнительный (сентябрьский) период в соответствии с действующими нормативными документами Российской Федерации, регламентирующими Порядок проведения ГИА-9, ГИА-11.

3.23. Обучающиеся 9 классов, не ликвидировавшие академическую задолженность, не допускаются к ГИА-9 и к обучению на уровне среднего общего образования.

3.24. Обучающиеся 11 классов, не ликвидировавшие академическую задолженность, не допускаются к ГИА-11 и отчисляются из образовательного учреждения с выдачей справки об успеваемости установленного образца.

3.25. Образовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.26. Образовательное учреждение обязано:

- ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и датах проведения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности

обучающимися, а также ее результатах,

- создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности (консультации, помощь педагога-психолога (при необходимости) и др.),
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности обучающимися,
- создать в случае необходимости комиссию для проведения повторной промежуточной аттестации.

3.27. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия ребенку для ликвидации академической задолженности,
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности.

3.28. Обучающиеся, их родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о сроках и датах проведения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности, а также ее результатах.

3.29. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.30. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

3.31. По окончании успешного прохождения промежуточной аттестации экстерн по личному заявлению (при достижении возраста 18 лет), заявлению родителей (законных представителей) отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя образовательного учреждения для обучения в форме семейного образования.

3.32. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из образовательного учреждения, выдается справка о прохождении промежуточной аттестации и переводе в следующий класс.

4. Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

4.1. Формами текущей успеваемости в условиях дистанционного обучения являются: контрольные работы, устные (при помощи онлайн связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных или творческих заданий).

К письменным ответам относятся: домашние работы; проверочные, самостоятельные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, рефераты и др.

К устным ответам относятся: ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачёт и др., зафиксированный с помощью записывающего оборудования или представленный при онлайн работе с обучающимися. При проведении текущего контроля успеваемости в условиях дистанционного обучения обучающихся по возможности используются информационно-коммуникационные

4.3. Особенности текущего контроля:

- оценивание письменных работ учащихся может быть проведено учителем или автоматически программой используемой образовательной платформы,

- оценивание устных ответов предусматривается при взаимодействии между учителем и обучающимся в режиме онлайн с помощью платформ (программ) видеосвязи, не противоречащим действующему законодательству Российской Федерации (например, ИКОП «Сферум»).

4.4. Образовательная деятельность, реализуемая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы:

- работа с учебником (в электронном и печатном виде),
- просмотр видеоуроков,
- прослушивание аудиозаписей,
- компьютерное тестирование,
- выполнение предложенных учителем заданий, различных видов работ в ходе текущего контроля,
- изучение дополнительных печатных и других учебных и методических материалов.

4.5. Самостоятельная деятельность обучающихся при организации образовательной с использованием ЭО и ДОТ может быть оценена учителями только в случае достижения положительных результатов.

4.7. Не допускается в условиях дистанционного обучения выставление неудовлетворительной отметки обучающемуся, не уложившемуся в сроки сдачи работы текущего контроля успеваемости.

4.8. В случае непредоставления выполненного задания, отчета обучающегося о работе в обозначенные учителем-предметником сроки учитель – предметник должен выяснить причину отсутствия выполненного задания.

4.9. Не допускается в условиях дистанционного обучения выставление неудовлетворительной отметки за работу, представленную позже заявленного учителем срока.

4.10. Неудовлетворительная отметка может быть выставлена обучающемуся, не предоставившему выполненное задание по предмету на проверку.

4.11. Отметки текущего контроля успеваемости должны своевременно выставляться в электронный журнал, сопровождаться комментариями педагога о правильности выполнения заданий в обратной связи с обучающимся, родителем (законным представителем) обучающегося.

Глоссарий форм контроля

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального

спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.