

Управление образования администрации Беловского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2024 г.

Утверждаю:
и.о. директора
МБОУ «Ивановская СОШ»
_____ С.Г. Лобанова
приказ №187 от 27.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный экономист»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Пулина Светлана Александровна
воспитатель

Беловский муниципальный округ, 2024

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1.Раздел №1 «Основные характеристики программы» | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Ожидаемый результат | 5 |
| 1.4. Содержание программы | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты | 11 |
| 2. Раздел №2 «Организационно – педагогические условия программы» | 12 |
| 2.1. Условия реализации программы | 12 |
| 2.2.Формы контроля | 12 |
| 2.3. Методические материалы | 12 |
| Список литературы | 14 |
| Приложение | 15 |

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Ивановская СОШ» дошкольная группа «Юный экономист» составлена с учётом требований к структуре, содержанию и реализации и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Ивановская СОШ»

Актуальность программы «Юный экономист» заключается в том, что в процессе ее реализации раскрывается и развивается правильное отношение к деньгам, которое закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для

воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у дошкольника правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в данной программе большое внимание уделяется познавательному обучению финансовой грамотности воспитанников старшего дошкольного возраста. Для реализации программы «Юный экономист» в старшей и подготовительной группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи - шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно - ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

Программа составлена для воспитанников старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к познавательной деятельности.

Количественный состав группы 10 человек. Состав группы является постоянным на протяжении всего периода освоения программы.

Объем и срок освоения программы составляет 8 месяцев. На освоение программы предусмотрено 15 академических часов.

Формы обучения: организованная образовательная деятельность, беседы.

Организованная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в конце мая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: способствовать формированию основ финансовой грамотности и помочь войти в социально-экономическую жизнь воспитанникам старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3 Ожидаемый результат

Дошкольник на этапе завершения реализации Программы:

- понимает и правильно оценивает окружающий предметный мир;
- уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознаёт взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- видит красоту человеческого творения;
- признаёт авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;
- рационально оценивает способы и средства выполнения желаний;
- умеет корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, финансовый директор, программист, экономист и

др.);

- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- применяет полученные на занятиях умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.4 Содержание Программы

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Формы контроля |
|-------|---------|--------|--------------------------|-----------------------|------------------|---|--|----------------|
| 1. | Октябрь | 7, 10 | 16,00 | Теоретическое занятие | 30 | Что такое деньги? | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 2. | Октябрь | 15, 10 | 16.00 | Теоретическое занятие | 30 | Чудо-деньги | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 3. | Октябрь | 21, 10 | | Теоретическое занятие | 30 | Музей денег | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 4. | Октябрь | | | Практическое занятие | 30 | Деньги, монеты, банкнота, пластиковая карта | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 9. | Ноябрь | 05, 11 | | Теоретическое занятие | 30 | Деньги всякие нужны | МБОУ «Ивановская СОШ», кабинет | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------|--|------------------------------|----|--------------------------------|--|------------|
| | | | | | | | Дошколь ная группа | |
| 10. | Ноябрь | 1 1. 1 1 | | Практичес кое занятие | 30 | Путешествие в страну денег | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 11. | Ноябрь | 1 9, 1 1 | | Теоретичес кое занятие | 30 | Денежные истории | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 12. | Ноябрь | 2 5. 1 1 | | Теоретичес кое занятие | 30 | Где хранят деньги | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 13. | Декабрь | 0 3. 1 2 | | Теоретичес кое занятие | 30 | Почему взрослые работают | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 14. | Декабрь | 1 0. 1 2 | | Практичес кое занятие | 30 | Профессии родителей | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 15. | Декабрь | 1 6. 1 2 | | Практичес кое занятие | 30 | Цена товара | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | Наблюдение |
| 16. | Декабрь | 2 3. 1 2 | | Практичес кое занятие | 30 | Стоимость услуги | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------------|--|-----------------------|----|---|--|--|
| 18. | Январь | 1 3. 0 1 | | Теоретическое занятие | 30 | Рекламное агенство | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 19. | Январь | 1 9. 0 1 | | Теоретическое занятие | 30 | Что такое бартер | МБОУ «Ивановская СОШ», Дошкольная группа | |
| 20. | Январь | 2 7. 0 1 | | Теоретическое занятие | 30 | Что можно обменять? | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 21. | Февраль | 0 4. 0 2 | | Теоретическое занятие | 30 | Что можно, а что нельзя купить за деньги? | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 22. | Февраль | 1 1. 0 2 | | Теоретическое занятие | 30 | Карманные деньги | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 23. | Февраль | 1 8. 0 2 | | Теоретическое занятие | 30 | Открываем супермаркет | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 24. | Февраль | 2 4. 0 2 | | Практическое занятие | 30 | В Банке | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 25. | Март | 0 4. 0 | | Практическое занятие | 30 | Кафе Вкусняшкино | МБОУ «Ивановская | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|-------------------|--|-----------------------------|----|--|--|--|
| | | 3 | | | | | СОШ», дошколь ная группа | |
| 26. | Март | 1 1. 0 3 | | Практичес кое занятие | 30 | Аукцион игрушек | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 27. | Март | 1 7. 0 3 | | Практичес кое занятие | 30 | Квест – игра Путешествие | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| | Март | 2 5. 0 3 | | Практичес кое занятие | 30 | Деньги любят счёт | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 28. | Апрель | 0 2. 0 4 | | Практичес кое занятие | 30 | Путешествие в волшебную страну Экономлэнд | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 29. | Апрель | 0 8. 0 4 | | Практичес кое занятие | 30 | Тот без нужды живёт, кто деньги бережет | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 30. | Апрель | 1 4. 0 4 | | Практичес кое занятие | 30 | Семейный бюджет и расходы семьи | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная группа | |
| 31. | Апрель | 2 2. 0 4 | | Практичес кое занятие | 30 | Портрет бережливого человека | МБОУ «Иванов ская СОШ», дошколь ная | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-------------------|--|-----------------------|----|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | группа | |
| 32. | Май | 0 6. 0 5 | | Теоретическое занятие | 30 | Финансовая школа для дошколят | МБОУ «Ивановская СОШ», дошколь на группа | |
| 33. | Май | 1 2. 0 5 | | Практическое занятие | 30 | Задачи с секретом | МБОУ «Ивановская СОШ», дошкольная группа | |
| 34. | Май | 2 0. 0 5 | | Практическое занятие | 30 | КВН как стать миллионером | МБОУ «Ивановская СОШ», Дошкольная группа | |

Реализация учебного плана осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Учебный план включает шесть разделов.

1 раздел «Деньги»

Первичная диагностика имеющихся у воспитанников знаний. История денег. Монет и купюры. Деньги разных стран. Изготовление денег. Хранение денег.

2 раздел «Где можно заработать деньги».

Труд. Профессии родителей. Плата за труд.

3 раздел «На что тратят деньги».

Товар. Цена товара. Услуга. Стоимость услуги. Реклама. Обмен. Материальные и нематериальные ценности. Что можно, а что нельзя купить за деньги. Карманные деньги.

4 раздел «Идем тратить деньги».

Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Распределение ролей. Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».

5 раздел «Учимся экономить».

Что значит экономить? Основные черты бережливого человека. Семейный бюджет. Настольные игры «Денежный поток», «Монополия», «Монополит», «Лунапарк», «Деньги в карман».

6 раздел «Юные финансисты».

Решение кроссвордов, ребусов, логических задач. КВН «Как стать миллионером».

Диагностика знаний воспитанников по изученным темам.

1.5 Планируемые результаты

После завершения обучения по данной программе у воспитанника отмечаются следующие результаты:

- понимает и правильно оценивает окружающий предметный мир;
- уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознаёт взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- видит красоту человеческого творения;
- признаёт авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;
- рационально оценивает способы и средства выполнения желаний;
- умеет корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, финансовый директор, программист, экономист и др.);
- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- применяет полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

2. Организационно-педагогические условия программы

2.1 Условия реализации программы

Материально-технические условия

Занятия проходят в групповой комнате.

При реализации Программы широко используются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, материал для прослушивания на флешносители, диски с записями литературных произведений и др.

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Подборка произведений художественной литературы;
- Коллекция монет и банкнот;
- Дидактические настольно-печатные игры («Денежный поток», «Монополия», «Монополит», «Лунапарк», «Деньги в карман»);
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»);
- Алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров;
- Демонстрационный наглядный материал (различные рекламные материалы, фотографии, иллюстрации с изображением денег, людей разных профессий и орудий труда, учреждений торговли и сферы услуг)

Кадровые условия

Образовательную деятельность осуществляет воспитатель с высшей категорией, прошедший курсы повышения квалификации или прослушавший обучающие вебинары по теме: «Финансовая грамотность дошкольников».

2.2 Формы контроля

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрена дополнительной программой дошкольного образования (статья 58 п.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012г.). В начале реализации программы педагог в ходе беседы выявляет знания воспитанников дошкольного возраста по каждому разделу. В конце реализации дополнительной программы в ходе наблюдений за воспитанниками при выполнении игровых действий и решения предложенных ситуаций педагог выявляет уровень освоения программы.

2.3 Методические материалы

В программе раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство воспитанников с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр («Денежный поток», «Монополия», «Монополит», «Лунапарк», «Деньги в карман»).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

На занятиях по программе используются произведения художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями воспитанникам помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей». Для закрепления сложных экономических понятий используются сказочные персонажи (Гном Эконом, Царица Экономика и др.) Лучшему пониманию материала помогает использование дидактических материалов расположенных в экономическом уголке в группе.

Формой подведения итогов реализации данной программы является: участие воспитанников в КВН, участие в муниципальных конкурсах по финансовой грамотности, показ открытых занятий для педагогов учреждения и муниципального округа.

Список литературы

Для педагогов

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
2. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 - 176 с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 61 с.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Для родителей:

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Обучающий видеоконтент

Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ> Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Оценочные материалы

В данной программе разработан механизм диагностирования и сравнительного анализа образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения, динамику роста знаний, умений и навыков воспитанников. С этой целью используется адаптированная диагностическая карта. Цель: определить уровень финансовой грамотности детей подготовительной к школе группы.

Система оценки знаний и навыков, умений воспитанников, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в диагностической карте. Оценка результатов освоения программы проводится педагогом в конце мая.

Сформированный уровень знаний (В): воспитанники могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Частично-сформированный уровень знаний (С): воспитанники имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Не сформированный уровень знаний (точка роста) (Н): воспитанники не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению продуктов, полученных в результате деятельности сверстников и взрослых безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Данный материал разработан на основе программы экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», Е.А. Курак

«Экономическое воспитание дошкольников».

Карта индивидуального учета результатов развития воспитанников 5-7 лет по разделу (программе) «Обучение основам финансовой грамотности» (пример заполнения)

Диагностические задания

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос».

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха - цокотуха».

2. Потребности

Цель: выявить знания воспитанников о потребностях и возможностях человека.

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания воспитанников о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания воспитанников о бартере.

Игра - ситуация «Бартер».

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания воспитанников о выгодности бартера.

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания воспитанников о выгодности бартера.

Дидактическая игра «В стране Обмении».

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания воспитанников о выгоде и убытке.

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок».

Материал: товары, деньги.

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил».

6. Деньги

Цель: выявить знания воспитанников о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк».

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги.

Дидактические игры «Магазин «Катюша»».

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания воспитанников о рекламе.

Дидактическая игра «Мир рекламы».

Материал: различные рекламные материалы - газеты, шапочки-бейсболки, календари, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания воспитанников о взаимосвязи рекламы и продажи.

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар».

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

| Ф.И. воспитанника | Задания | | | | | | | Всего |
|----------------------|---------|---|---|---|---|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | | | | | | | | |

В таблицу заносятся суммарные данные по всем заданиям в целом, а не по отдельным заданиям. На основе полученных ребенком знаний выводится уровень познавательного развития по финансовой грамотности.

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень - *В*, средний - *С*, низкий - *Н*